

Шығыс Қазақстан облысы Білім басқармасы Риддер қаласы бойынша білім бөлімінің «Балапан» бөбекжай-балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад «Балапан» отдела образования по городу Риддеру управления образования Восточно-Казахстанской области

**2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 оқужылдарындағы өзін-өзі бағалау қорытындысы бойынша материалдар**

**Материалы по итогам самооценки  
2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года**

Заведующий КГКП «Ясли-сад «Балапан»  
отдела образования  
по городу Риддеру УО ВКО  
Феклистова И.А.

Методист КГКП «Ясли-сад «Балапан»  
отдела образования  
по городу Риддеру УО ВКО  
Седешева Е.К.

Завхоз КГКП «Ясли-сад «Балапан»  
отдела образования  
по городу Риддеру УО ВКО  
Карпова Е.П.

г. Риддер 2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Приказ о проведении самооценки и подготовке к государственной аттестации.

Протокол внепланового педагогического совета.

План работы по проведению самооценки.

Протокол внепланового педагогического совета по итогам проведения самооценки.

**Раздел I**    Общая характеристика организации образования  
Информационная справка о дошкольной организации.

**Раздел II**    Анализ кадрового потенциала  
Образовательный уровень педагогов.  
Сведения о прохождении педагогами курсов повышения квалификации и аттестации.  
Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами.

**Раздел III**   Контингент воспитанников  
Сведения о контингенте воспитанников по возрасту.  
Сведения о наполняемости возрастных групп.  
Сведения о наличии разных возрастных групп.  
Сведения о движении контингента воспитанников.

**Раздел IV**    Учебно-методическая работа  
Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, типовыми учебными планами, типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.  
Сведения о реализации инклюзивного образования.

**Раздел V**     Учебно-материальные активы  
Сведения о здании.  
Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью.

**Раздел VI**    Информационные ресурсы и библиотечный фонд  
Сведения о наличии учебно-методических комплексов.

**Раздел VII**   Оценка знаний воспитанников  
Сведения о результатах обучения воспитанников в возрастных группах.

**Раздел VIII**  Соблюдении правил безопасности детей и антитеррористической защищенности

**Раздел IX** Опрос участников образовательного процесса  
Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по  
определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными  
услугами  
Анкетирование педагогов  
Анализ результатов анкетирования педагогов

**Раздел X** Недостатки и замечания, пути их решения

**Раздел XI.** Выводы и предложения

**Приложение 2,3,4, 5**

## **Введение**

Департаментом по обеспечению качества в сфере образования Восточно-Казахстанской области был утвержден перечень организаций образования и график проведения государственной аттестации организаций образования на 2026 год.

Согласно перечню КГКП «Ясли-сад «Балапан» отдела образования по городу Риддеру УО ВКО проходит государственную аттестацию в апреле 2026 года.

В связи с этим администрацией детского сада был проведен ряд организационных мероприятий:

1. Ознакомление коллектива с процедурой проведения самооценки на внеплановом педагогическом совете №4 от 23.02.2026года.

2. Изучение нормативных документов по проведению самооценки организаций образования.

3. Создание комиссии по проведению самооценки по определению качества оказания образовательных услуг в соответствии с общими требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, Типовых правил деятельности дошкольного образования и других нормативно-правовых документов.

4. При завершении работы комиссии по самооценке проведены педагогический совет. В работе комиссии используются утвержденные критерии оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания.

5. Подготовка пакета документов в ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования» Восточно-Казахстанской области.

Цель самооценки КГКП «Ясли-сад «Балапан» отдела образования по городу Риддеру УО ВКО - получить объективный, всесторонний критический анализ и самооценку эффективности деятельности дошкольной организации в реализации образовательных программ и стратегии развития детей дошкольного возраста. Приказ о проведении самооценки №43 от 24.02.2026 г.

Решением внепланового педагогического совета детского сада было принято решение о проведении самооценки и утвержден состав комиссии по проведению самооценки детского сада, разработать план мероприятий по организации и проведению самооценки (протокол педсовета №4 от 23.02.2023года).

**Протокол №4**  
**Заседания внеочередного педагогического совета**

Дата: 23.02.2026 г.

Присутствовало: 28 человек

Повестка дня

1. О проведении самооценки деятельности коллектива КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО – заведующий Феклистова И.А.

2. Утверждение состава комиссии по проведению и подготовки самооценки деятельности педагогического коллектива КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО – методист Седешева Е.К.

Слушали:

1. Феклистова Ирина Алексеевна – заведующий, ознакомила коллектив с нормативно правовыми документами регламентирующими проведение государственной аттестации организаций образования в РК. Подробно был рассмотрен приказ Министра просвещения РК от 05.12.2022 года №486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования», приложения «Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования». Определила сроки проведения самооценки.

2. Седешева Евгения Константиновна ознакомила с планом работы по организации и проведению самооценки. Дала алгоритм подготовки документов и материалов по самооценке. Конкретизировала сроки, предоставив график сдачи материалов самооценки по группам с указанием ответственного. Предложила коллективу выдвинуть кандидатов в состав комиссии.

В ходе голосования единогласно принят состав комиссии:

Председатель комиссии – Феклистова И.А. (заведующий)

Заместитель председателя – Седешева Е.К. (методист)

Члены комиссии

Карпова Е.П. – заместитель заведующего по АХЧ

Денисенко Н.К. – медицинская сестра

Бондаренко Е.В. – председатель первичной профсоюзной организации КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО.

Решение:

1. Утвердить приказом состав комиссии по подготовке и проведению самооценки деятельности коллектива КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО.

2. Предоставить материалы самооценки в срок до 26.03.2026 г.

3. Провести внеплановый педагогический совет, с целью ознакомления педагогического состава с итогами самооценки деятельности КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО. Срок 27.03.2026 г.

Протокол вела:



Шидиева А.Д.

ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ  
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ РИДДЕР  
ҚАЛАСЫ БОЙЫНША БІЛІМ  
БӨЛІМІНІҢ «БАЛАПАН» БӨБЕКЖАЙ-  
БАЛАБАҚШАСЫ» КОММУНАЛДЫҚ  
МЕМЛЕКЕТТІК ҚАЗЫНАЛЫҚ  
КӘСІПОРЫНЫ



КОММУНАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ПРЕДПРИЯТИЕ «ЯСЛИ-САД «БАЛАПАН»  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГОРОДУ  
РИДДЕРУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОСТОЧНО - КАЗАХСТАНСКОЙ  
ОБЛАСТИ

## БҰЙРЫҚ

## ПРИКАЗ

20 26 ж. « 24 » 02  
Риддер қаласы

№ 43  
город Риддер

### ШҚО ББ Риддер қаласы бойынша ББ «Балапан» бөбекжай-балабақшасы» КМҚК қызметіне өзіндік талдау жүргізу туралы

Қазақстан Республикасы Білім Министрлігінің 59 – бабының 20.07.2007 жылғы №319-III ҚР «Білім беру» Заңы және «Білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитетінің Шығыс Қазақстан облысының білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаменті» ММ жоспары негізінде.

#### БҰЙЫРАМЫН:

ШҚО ББ Риддер қаласы бойынша ББ «Балапан» бөбекжай-балабақшасы» КМҚК қызметіне өзіндік талдау жүргізу үшін 5 адамнан тұратын комиссия құрылсын:

Комиссия төрайымы – меңгеруші Феклистова И.А.  
Төрайымның орынбасары – әдіскер Седешева Е.К.

Комиссия мүшелері:

ӘШБ бойынша меңгерушінің орынбасары – Карпова Е.П.  
педагог-психолог – Федорова Ю.Г.

бастауыш кәсіподақ ұйымының төрайымы – Бондаренко Е.В.  
комиссия хатшысы – Урумбаева Р.Т. - тәрбиеші

Меңгеруші



И. А. Феклистова

Орын. А. Шидиева

Бұйрықпен таныстым: AS / Карпова Е.П.  
20 26 ж. « 24 » 02

Бұйрықпен таныстым: Седеш / Седешева Е.К.  
20 26 ж. « 24 » 02

Бұйрықпен таныстым: Бонд / Бондаренко Е.В.  
20 26 ж. « 24 » 02

Бұйрықпен таныстым: Фед / Федорова Ю.Г.  
20 26 ж. « 24 » 02

Бұйрықпен таныстым: Урум / Урумбаева Р.Т.  
20 26 ж. « 24 » 02

000043

**БҰЙРЫҚ****ПРИКАЗ**

«24» февраля 2026г.  
Риддер Қаласы

№ 43  
Город Риддер

**О проведении самоанализа  
деятельности КГКП «Ясли-сад  
«Балапан» ОО по городу Риддеру УО ВКО**

На основании Закона РК «Образовании» №319 – III от 20.07.2007 года статьи 59 и плана ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Восточно-Казахстанской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования» Министерства просвещения Республики Казахстан.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать комиссию по проведению самоанализа деятельности КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по городу Риддеру УО ВКО в составе 5 человек:  
председатель комиссии – заведующая Феклистова И.А.  
заместитель председателя – методист Седешева Е.К.

Члены комиссии:

зам по АХЧ – Карпова Е.П.

педагог-психолог – Федорова Ю.Г.

председатель первичной профсоюзной организации – Бондаренко Е.В.

секретарь комиссии – Урумбаева Р.Т. -воспитатель

Заведующий



И. А. Феклистова

Исп. А. Шидиева

С приказом ознакомлен (а): Карпова Е.П.  
«24» 02 20 26 г.

С приказом ознакомлен (а): Седешева Е.К.  
«24» 02 20 26 г.

С приказом ознакомлен (а): Бондаренко Е.В.  
«24» 02 20 26 г.

С приказом ознакомлен (а): Федорова Ю.Г.  
«24» 02 20 26 г.

С приказом ознакомлен (а): Урумбаева Р.Т.  
«24» 02 20 26 г.

На первом заседании комиссии по проведению самооценки был составлен план работы, определены функциональные обязанности каждого члена комиссии и сроки выполнения.

Бекітемін  
ШҚО Білім басқармасы Риддер  
каласы бойынша білім бөлімінің  
«Балапан» бөбекжай-балабақшасы  
КМҚК менгерушісі  
Феклистова И.А.

Утверждаю  
Заведующая КГКП «Ясли-сад  
«Балапан» Отдела образования по  
городу Риддеру Управления  
образования ВКО  
Феклистова И.А.



**План  
По организации и проведению самооценки  
КГКП «Ясли-сад «Балапан» отдела образования  
по городу Риддеру Управления образования ВКО**

№	Мероприятие	Сроки	ответственные
1	Ознакомление педагогического коллектива с планом проведения государственной аттестации ГУ «Департамента по обеспечению качества в сфере образования Восточно-Казахстанской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования» на 2026 год	Февраль 2026	Заведующий Феклистова И.А.
2	Ознакомление с нормативно-правовыми актами по организации и проведению самооценки организации образования: Приказ Министерства просвещения от 05.12.2022 года №485 «Об утверждении критериев оценки организации образования» «Закон республики Казахстан Об Образовании» № 319-III от 27 июля 2007 года, ст. 55-1	Февраль 2026	Заведующий Феклистова И.А.
3	Проведение внеочередного педагогического совета с целью организации работы всех структурных подразделений в период проведения самооценки и создания комиссии по проведению самооценки.	23.02.2026	Заведующий Феклистова И.А. Методист Седешева Е.К.
4	Ознакомление с приказом «О	24.02.2026 г.	Заведующий

	проведение самоанализа деятельности КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г.Риддеру УО ВКО		Феклистова И.А.
5	Направление ходотайства о проведении опроса в онлайн формате родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г.Риддеру УО ВКО	До 27.02.2026 г.	Заведующий Феклистова И.А.
6	Заседание комиссии по самооценке детского сада по определению направлений деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределение функциональных обязанностей среди членов комиссии.</li> <li>- Составить план проведения самооценки детского сада.</li> </ul>	Февраль 2026г.	Члены комиссии Карпова Е.П. – завхоз; Денисенко Н.К. – медицинская сестра; Феклистова И.А. – заведующий, Бондаренко Е.В. – председатель профсоюзной организации; Седешева Е.К. – методист.
7	Составление информационной справки о деятельности детского сада за отчетный период.	Март 2026 г.	Седешева Е.К. - методист
8	Анализ кадрового потенциала педагогического коллектива за отчетный период.	Март 2026 г.	Седешева Е.К. Феклистова И.А.
9	Анализ контингента воспитанников за отчетный период.	Март 2026 г.	Седешева Е.К. Феклистова И.А. Денисенко Н.К.
10	Анализ учебно-методической работы с целью определения соответствия ГОС ДВО, Типовому учебному плану, Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.	Март 2026 г.	Седешева Е.К. Феклистова И.А. Бондаренко Е.В.
11	Анализ учебно-материальных активов с целью определения материально-технического обеспечения и его соответствия возрастным особенностям детей и их потребностям.	Март 2026 г.	Карпова Е.П.
12	Анализ обеспечения информационными ресурсами и учебно-методическим	Март 2026 г.	Карпова Е.П. Бондаренко Е.В.

	библиотечным фондом детского сада.		
13	Оценка знаний воспитанников на основе мониторинга развития воспитанников за отчетный период.	Март 2026 г.	Седешева Е.К.
14	Анализ опроса участников образовательного процесса с целью определения уровня удовлетворенности предоставляемых детским садом образовательных услуг.	Март 2026 г.	Седешева Е.К.
15	Обработка результатов анализа по каждому направлению.	Март 2026 г.	Феклистова И.А.
16	Размещение материалов самооценки на официальном сайте детского сада.	Март 2026 г.	Феклистова И.А.
17	Издание приказа «Об итогах самооценки КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г.Риддеру УО ВКО	Март 2026 г.	Феклистова И.А.
18	Проведение внеочередного Педагогического совета «О результатах проведения самооценки КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г.Риддеру УО ВКО	27 Марта 2026 г.	Феклистова И.А. Седешева Е.К.

О проделанной работе комиссия по проведению самооценки отчиталась на Педагогическом совете №5 от 27 марта 2026 года.

**Протокол №5**  
**внеочередного педагогического совета**  
**«О результатах проведения самооценки КГКП «Ясли-сад**  
**«Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО**

**27 марта 2026 г.**

**Присутствовало 30 человек.**

**Цель: педсовета:** ознакомить педагогический коллектив с результатами самооценки деятельности коллектива детского сада с заключением комиссии и по результатам обсуждения получить объективный, всесторонний критический анализ реализации образовательных программ и стратегии развития детей дошкольного возраста.

**Повестка дня**

Информация «О результатах проведения самооценки КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО – председатель комиссии Феклистова И.А.

Слушали

С информацией «О результатах проведения самооценки КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО выступила председатель комиссии – заведующий Феклистова И.А.

Она напомнила том, что согласно плану ГУ «Департамента по обеспечению качества в сфере образования Восточно-Казахстанской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования» на 2026 год КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО предстоит пройти государственную аттестацию в апреле 2026 года.

Председатель комиссии Феклистова И.А. ознакомила коллектив с материалами самооценки деятельности.

Педагоги приняли активное участие в обсуждении информации «О результатах проведения самооценки КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО. Отметили, что наряду с достигнутыми успехами в работе действительно имеются проблемы как в создании условий, так и в организации образовательного процесса.

В детском саду созданы оптимальные условия для выработки у педагогов желания осуществления высокоэффективного педагогического процесса, для проявления высокой культуры педагогической деятельности

Комиссия по самооценке, подводя итог своей работы, делает выводы и вносит предложения.

**Выводы:**

1. Работа педагогического коллектива за период с 01 сентября 2023г. по март 2026 года осуществлялась в условиях модернизации всей системы дошкольного образования в РК и проводилась на оптимальном уровне.

2. Учебно-воспитательный процесс осуществлялся с учетом требований Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.

3. Стратегическая цели и задачи определялись педагогическим коллективом ежегодно на основе фактической постановки работы с детьми, положительных изменений, выявленных проблем и рекомендаций ГОС ДВО РК.

### **Проблемы.**

1. Недостаточная оснащенность современным специальным и коррекционно-развивающим оборудованием, ИКТ. Недостаточный уровень финансирования.

2. Ежегодное увеличение количества воспитанников с ООП (отсутствие отдельных коррекционных групп)

### **Решение** внеочередного педагогического совета

«О результатах проведения самооценки КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО

1. Продолжить работу по созданию интерактивной развивающей среды (предметный и социальный компоненты) через создание развивающих Центров активности ребенка по направлениям, оснащая их современным игровым и дидактическим материалом.

2. Продолжить работу педагогического коллектива по созданию максимально комфортных условий для пребывания детей в детском саду и взаимодействия всех субъектов в едином образовательном пространстве.

3. Добиваться высокого уровня сформированности ключевых навыков каждым ребенком в проектной деятельности, создания ситуации успеха для детей, педагогов, родителей.

Протокол вела:



Шидиева А.Д.

**Самооценка образовательной деятельности  
КГКП «Ясли-сад»Балапан»  
отдела образования по городу Риддеру  
управления образования Восточно-Казахстанской области**

**1. Общая характеристика организации образования**

Содержание самооценки	Материалы самооценки
<p>Полное наименование организации образования: <i>на государственном языке: (мемлекеттік тілде):</i> Шығыс Қазақстан облысы Білім басқармасы Риддер қаласы бойынша білім бөлімінің «Балапан» бөбекжай-балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны</p> <p><i>На русском языке:</i> Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад-ясли «Балапан» отдела образования по городу Риддеру управления образования Восточно-Казахстанской области</p>	<p>Справка о государственной перерегистрации юридического лица выдана 20 января 2021года Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама 2021 жылғы 20 қаңтарда берілді. №101000195591461</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1CXOLjriiWXupzM2PUve31AIlbNsKIF5K/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1CXOLjriiWXupzM2PUve31AIlbNsKIF5K/view?usp=drive_link</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1pOkMoG6mYBsRvVjY-Z2zYFVq2VazCtkb/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1pOkMoG6mYBsRvVjY-Z2zYFVq2VazCtkb/view?usp=drive_link</a></p>
<p>Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения)</p>	<p>На государственном языке: (Мемлекеттік тілде:) Қазақстан,ШҚО, Риддер қаласы, 4 шағын ауданы, 33 ғим., пошта индексі 071300. <i>На русском языке:</i> Казахстан, ВКО, Риддер, 4 микрорайон, зд 33, почтовый индекс 071300</p>
<p>Контактные данные юридического лица</p>	<p>телефон:5-90-09 e-mail: <a href="mailto:ds_balapan@mail.kz">ds_balapan@mail.kz</a> инстаграм <a href="https://www.instagram.com/balabaqsha_detskiisad_balapan?utm_source=qr&amp;igsh=MXB1eDV0NnRpM2hieQ==">https://www.instagram.com/balabaqsha_detskiisad_balapan?utm_source=qr&amp;igsh=MXB1eDV0NnRpM2hieQ==</a></p>
<p>Контактные данные представителя юридического лица</p>	<p><i>Феклистова Ирина Алексеевна тел: 87713542639</i> Представитель юридического лица Феклистова Ирина Алексеевна назначена на должность заведующего приказом ГУ «Отдела образования города Риддера» № 28 л/с от 07.03.2018 г.</p>
<p>Правоустанавливающие учредительные документы</p>	<p>Устав коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО утвержденный приказом ГУ «Управление финансов Восточно-Казахстанской области» от 02 марта 2023 года №П-102(к) <a href="https://drive.google.com/file/d/1Srae1jYyJ1B53ORRZkzOSyUZTSe-Wn43/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1Srae1jYyJ1B53ORRZkzOSyUZTSe-Wn43/view?usp=drive_link</a></p>
<p>Разрешительные документы</p>	<p>КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО является юридическим лицом в организационно-правовой форме государственного</p>

	<p>предприятия на праве оперативного управления, реализующим общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения.</p> <p>Направлено уведомление о начале деятельности осуществлено в электронной форме с использованием государственной информационной системы разрешений и уведомлений и государственного электронного реестра разрешений и уведомлений.</p> <p>Талон уведомления о начале деятельности в сфере образования № KZ92RVK00030647 от 30.01.2021года.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1caBm29u9cmdbZeLP_QxzvAEyYAzCkqO2/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1caBm29u9cmdbZeLP_QxzvAEyYAzCkqO2/view?usp=drive_link</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1RQSLsq5_WyMBca5yX_BKgrQDbaGsUyGL/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1RQSLsq5_WyMBca5yX_BKgrQDbaGsUyGL/view?usp=drive_link</a></p>
Медицинская деятельность	<p>Лицензия №21009529 от 24.02.2021 г. Лицензиар: Республиканское государственное учреждение "Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Восточно-Казахстанской области". Министерство здравоохранения Республики Казахстан.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1UwnX1D35qwTFcu79xQOCLonXK6QMwpqQ/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1UwnX1D35qwTFcu79xQOCLonXK6QMwpqQ/view?usp=drive_link</a></p>

## Раздел II Анализ кадрового потенциала детского сада

Эффективность деятельности дошкольной образовательной организации определяется созданием оптимальных условий для обеспечения качественного предоставления образовательных услуг, центральным фактором которых является педагогический коллектив, его количественный и качественный состав.

### Сведения об образовательном уровне педагогов детского сада

Год	Общая численность педработников	Из общей численности работников			
		Имеют образование			
		Высшее		Средне – специальное	
2023-2024	30	19	63%	11	37%
2024-2025	27	17	63%	10	37%
2025-2026	29	18	62%	11	38%

Образовательный уровень педагогов характеризуется следующими показателями: все педагоги имеют педагогическое образование - высшее или среднее (курсы переподготовки). Отмечается стабильность количества педагогов с высшим педагогическим образованием. Педагогами детского сада, получившим образование за рубежом, осуществлено официальное подтверждение документов об образовании (нострофикация), что придаёт дипломам с приложениями юридическую силу и даёт право педагогам работать в системе образования на территории Республики Казахстан.

К осуществлению профессиональной деятельности по воспитанию и обучению воспитанников, методическому сопровождению или руководству образовательной деятельностью допускаются только лица, имеющие педагогическое образование.

#### **Сведения о педагогическом стаже педагогов детского сада**

Год	Общая численность педагогов	Из общей численности работников									
		Имеют стаж педагогической работы									
		Менее 3 лет		От 3 до 10		От 11 до 20		От 21 до 30 лет		Свыше 30 лет	
2023-2024	30	3	10%	13	43%	7	23%	4	14%	3	10%
2024-2025	27	1	3%	11	41%	8	30%	4	15%	3	11%
2025-2026	29	2	7%	7	24%	11	38%	4	14%	5	17%

Исходя из данных таблицы, видно, что процент педагогов со стажем более 10 лет ежегодно увеличивается, что говорит о минимальной текучке кадров и стабильной работе коллектива. В 2025-2026 учебном году процент педагога со стажем менее 3-х лет увеличился на 4% в связи с приемом на работу молодого специалиста, инструктора по физической культуре Бондаренко Е.В.

#### **Сведения об образовании педагогов коллектива КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО на 01 сентября 2025 года**

№	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Образование на 01.09.2025г.	Документы, подтверждающие образовательный уровень педагогического работника
1	Феклистова Ирина Алексеевна	заведующий	высшее	1) ВКГУ им. Аманжолова 1994 г., учитель начальных классов, 2) ВКГУ им. Аманжолова 2001 г, экономика и менеджмент,

				3) Переподготовка ТОО «Учебный центр «Білім-Сапа» 512ч -2024г. Воспитатели в дошкольном образовании
2	Седешева Евгения Константиновна	Методист	высшее	Восточно - Казахстанский государственный университет им.С.Аманжолова Информатика,2008г. Преподаватель рисования и черчения; высшее, унив. Им.Шакарима гг.Семея, бакалавр изобразительное искусство и черчение 2020г Переподготовка ТОО "Учебный центр "Білім-сапа" , Воспитатели в дошкольном образовании, 512 ч.2024г.
3	Федорова Юлия Геннадьевна	психолог	высшее	ВКГУ им.С.Аманжолова, психология 2011
4	Антропова Наталья Борисовна	Воспитатель	Высшее	ВКГУ им. Аманжолова, дошкольное образование и обучение, бакалавр 2013г
5	Алиева Ардак Ерболатқызы	Воспитатель	Средне-специальное	ВКГк, учитель самопознания 2015г., Переподготовка ТОО «Академия педагогов и психологов» 576 часов, август-2024г, воспитатель организаций дошкольного воспитания и обучения
6	Богданова Ксения Сергеевна	Воспитатель	Средне специальное	Восточно - Казахстанский гуманитарный колледж дошкольное воспитание и обучение 2016г.
7	Кузьмина (Кимасова)Елена Васильевна	Воспитатель	высшее	Восточно -Казахстанский государственный университет им. С.Аманжолова дошкольное обучение и воспитание 2019г
8	Курц Марина Васильевна	Воспитатель	высшее	1) Восточно-Казахстанский университет им. Сарсена Аманжолова, дошкольное обучение и воспитание 2021г. 2)Переподготовка ТОО

				«Учебный центр «Білім-Сапа» 512ч -2024г.Инструктор по физической культуре и спорту
9	Моторина Ирина Викторовна	Воспитатель	высшее	Усть-Каменогорское педагогическое училище им.50 летия СССР Усть- Каменогорска,1994 г дошкольное воспитание, ВКГУ им. Аманжолова учитель истории 2007 г
10	Калич Людмила Анатольевна	Воспитатель	Средне- специальное	Казахстанско -Американский свободный университет, Физическая культура и спорт 2023 г., Переподготовка ТОО "Учебный центр "Білім-Сапа" воспитатель в дошкольном образовании 2024г., 512 ч
11	Кирсантова Светлана Сергеевна	Воспитатель	высшее	Высшее, бакалавр Алтайский государственный педагогический университет, учитель начальных классов 2021 г., Переподготовка ТОО "Учебный центр "Білім-Сапа" воспитатель в дошкольном образовании 2023г. 512 ч. Нострификация удостоверение № 0005092 от 07.12.2021г.
12	Коксинова Гульмайра Базархановна	Воспитатель	Средне- специальное	Семейский многопрофильный колледж "Дошкольное воспитание и обучение" 2012 г
13	Кречетова Евгения Александров на	Воспитатель	Средне- специальное	Восточно - Казахстанский гуманитарный колледж, воспитатель дошкольных организаций 2008г
14	Поломошнов а Светлана Николаевна	Воспитатель	Средне- специальное	Усть-Каменогоское педагогическое училище им.50-летия СССР, воспитатель дошкольного учреждения 1989г.
15	Серебренник ова Марина Яковлевна	Воспитатель	высшее	Казахский ордена Трудового Красного знамени педагогический институт им.Абая, учитель химии и

				биологии 1979г, ОФ "Международный фонд по продвижению образования в СНГ" 2022г. Дошкольное воспитание и обучения
16	Семибратова Татьяна Сергеевна	Педагог-ассистент	высшее	Восточно-Казахстанский гуманитарный колледж, начальное образование 2019г., НАО Восточно казахстанский университет им. С. Аманжолова, иностранннй язык, 2022г, Переподготовка ТОО "Учебный центр "Білім-Сапа" воспитатель в дошкольном образовании 2023г. 512 ч
17	Сидорова Анастасия Сергеевна	Воспитатель	Средне-специальное	Жезказганский индустриально-гуманитарный колледж, начальное образование 2017г, Переподготовка ОФ "Международный фонд по продвижению образования в СНГ" 2025г. Дошкольное воспитание и обучения
18	Сосновская Татьяна Евгеньевна	Воспитатель	средне-специальное	Педагогический класс при школе №5, воспитатель детского сада, 1988г.
19	Урумбаева Раушан Турсункановна	Воспитатель	Высшее	1) ВКГУ им.С.Аманжолова, дошкольное обучение и воспитание 2013г., 2)Казахский Национальный педагогический университет им.Абая. Г. Алматы, учитель казахского языка и литературы
20	Цыганок Лариса Федоровна	Воспитатель	средне-специальное	Педагогический класс при школе№5, воспитатель детского сада 1988г.
21	Шаркеева Елена Геннадьевна	Воспитатель	средне-специальное	Усть-Каменогорское педагогическое училище им.50-летия СССР, воспитатель в дошкольных учреждениях 1987г.
22	Хамитова Гульжаз	Воспитатель	Высшее	Восточно - Казахстанский государственный университет

	Турыспековна			им. С.Аманжолова воспитатель дошкольной организации, 2017 г Казахстанско-Американский свободный университет, казахский язык и литература, 2023г.
23	Янышевская Евгения Игоревна	Воспитатель	Средне - специальное	Высший колледж НАО Восточно - Казахский университет им.С.Аманжолова Начальное образование, 2023г, Переподготовка ТОО «Учебный центр «Білім-Сапа» 512ч -2023г.
24	Колганова Виктория Александровна	Инструктор по физической культуре	Высшее	КАСУ физическая культура и спорт, 2022 г
25	Бондаренко Екатерина Владимировна	Инструктор по физической культуре	Средне - специальное	РГУ Республиканская специализированная школа интернат -колледж олимпийского резерва в городе Риддер, Физическая культура и спорт, 2025г.
26	Сапина Гульмира Серикхановна	педагог казахского языка	Высшее	Семипалатинский университет им. М.О.Ауэзова, казахский язык и литература 2008, Переподготовка РК МОиН ВКУ им. С. Аманжолова, казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения 2022
27	Камшимбаева Мира Кангожиновна	педагог казахского языка	Высшее	Семиполатинский Университет учитель казахского языка и литературы.2002г
28	Толчина Оксана Олеговна	музыкальный руководитель	Высшее	Уральское государственное музыкальное училище, хоровое дирижирование, 1992г. ВКГУ им.С.Аманжолова, музыкальное образование 2011
29	Кирьянова Наталья	музыкальный руководитель	Высшее	ВКГУ им. С. Аманжолова, музыкальное образование,

	Владимировна			2013г.
30	Рузавкина Марина Сергеевна	Хореограф	Высшее	г.Барнаул Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Алтайская государственная академия культуры и искусств 2007г хореография (народный танец), Нострификация: удостоверение № 153002 от 31.10.2022г.

### **Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогами КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО**

Повышение квалификации педагогов детского сада осуществляется в Центрах повышения квалификации согласно перечню образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с Министерством просвещения РК, участие в городских семинарах, международных и республиканских вебинарах по вопросам дошкольного образования и через систему методической работы детского сада, позволяющей целенаправленно использовать имеющийся потенциал педагогического коллектива и отвечающий запросам педагогов.

### **Сведения о повышении квалификации заведующего КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО**

**Феклистова Ирина Алексеевна** - директор в 2024 году прошла курсы повышения квалификации по теме «Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования», 72 часа, ОФ «Дамыту» № М 231891.

Курсы повышения квалификации заведующей дошкольной организации образования по образовательной программе повышения квалификации руководителей дошкольных организаций пройдены своевременно (не реже одного раза в три года).

### **Сведения о повышении квалификации педагогов детского сада Динамика прохождения курсовой подготовки**

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
количество курсов пройденных педагогами	42	12	30

Повышение педагогами профессиональной подготовки через курсы и плановая аттестация являются показателем заинтересованности к карьерному росту и стимулом к творческой педагогической деятельности. За период с 01 сентября 2023 года педагогами было пройдено 84 курса повышения квалификации (многие педагоги проходят курсы ежегодно). Профессиональному росту и повышению качества воспитательно-образовательной работы так же способствовало самообразование педагогов и участие в методической работе детского сада.

**Таблица прохождения курсов повышения квалификации педагогами  
КГКП «Ясли-сад «Балапан» Оо по г. Риддеру УО ВКО**

<b>№</b>	<b>Фамилия, имя, отчество (при наличии)</b>	<b>Дата последнего прохождения курсов повышения квалификации по профилю</b>	<b>Место (организация) прохождения курсов повышения квалификации</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Федорова Юлия Геннадьевна	19.05.2023 года Сертификат №050059  22 ноября 2023 г. №110248	1) Казахстанский Центр перподготовки и Повышения квалификации  2)Казахстанский Центр перподготовки и Повышения квалификации	1)Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных организациях 2) Инклюзивное образование в системе дошкольного образования	80  80
2	Антропова Наталья Борисовна	1) 06 января 2024 г. № И231735  2) 24 мая 2024 Сертификат № 000378 №0674559	1) г. Костанай ОФ «Дамыту»  2) Научно-образовательный центр "AGZHAN"	1) Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями 2)Эффективность преобразования и спользования игровых технологий в повышении квалификации	72 80

				педагогов	
3	Алиева Ардак Ерболатқызы	январь 2026 № 128751	ТОО «DARYN USTAZ» центр повышения профессиональной квалификации педагогов	Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса	80
4	Кузьмина (Кимасова) Елена Васильевна	20.03.2024 г.	г. Костанай ОФ «Дамыту» г.	1) Инновационные технологии в дошкольном образовании как средство повышения качества образования 2) Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	80
		18.08.2024.	Костанай ОФ «Дамыту»		80
5	Курц Марина Васильевна	1) 30 ноября 2023 г № В231454	1) г. Костанай ОФ «Дамыту»	1) Инновационные технологии в дошкольном образовании как средство повышения качества образования 2) Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	72
		2) 06 января 2024 г. № И231756	3) г. Костанай ОФ «Дамыту»		72
					80

		3) №31007 январь 2026	3) ТОО «DARYN USTAZ» центр повышения профессиональной квалификации педагогов	3) Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса	80
		4) февраль 2026 № 016279	4) Центр педагогического мастерства "EDU MASTER"	4) Современные требования к профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации	
6	Моторина Ирина Викторовна	1) 06 января 2024 № И23176 0	1) г. Костанай ОФ «Дамыту»	1) Обучение и психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	72 72
		2) 24 мая 2024 г. № 09166.0	2) Институт переподготовки и повышения квалификации "BILIM"	2) Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации	
		3) январь 2026 №30771	3) ТОО «DARYN USTAZ» центр повышения профессиональной квалификации педагогов	3) Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса	
7	Кирсантова Светлана Сергеевна	1) 13 октября 2024 г № И234623	1) ОФ "Дамыту "	1) обучение и психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	1) 72

		2) Январь 2026 № 016290	2) Центр педагогического мастерства "EDU MASTER"	2) Современные требования к профессиональной деятельности воспитателя	2) 80
8	Коксинова Гульмайра Базархановна	1) 05 июня 2023 г. № 029396 2) февраль 2026 № 016284	1) АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" Центр педагогического мастерства 2) Центр педагогического мастерства "EDU MASTER"	1) Ориентиры раннего развития детей 2) Современные требования к профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации	170 80
9	Кречетова Евгения Александровна	1) 06 января 2024 г. № И231754 2) 30 ноября 2023 г. № В231452 3) февраль 2026 № 016278	1) ОФ «Дамыту» 2) ОФ "Дамыту" 3) Центр педагогического мастерства "EDU MASTER"	1) Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями 2) Инновационные технологии в дошкольном образовании как средство повышения качества образования 3) Современные требования к профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации	72 72 80
10	Поломошнова Светлана Николаевна	1) 2025	3) ТОО «Центр Профессионального Развития «Аскар»	1) Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога	80

		2) 2024	2) г. Костанай ОФ «Дамыту»	2) Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	80
11	Серебренников а Марина Яковлевна	1) 30 ноября 2023 г № В231482  2) февраль 2026 № 016286  3) январь 2026 № 34398	1) ОФ «Дамыту»  2) Центр педагогического мастерства "EDU MASTER"  3) ТОО «DARYN USTAZ» центр повышения профессиональной квалификации педагогов	1) Инновационные технологии в дошкольном образовании как средство повышения качества образования 2) Современные требования к профессиональной деятельности воспитателя 3) Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса	1) 72  2) 80  3) 80
12	Семибратова Татьяна Сергеевна	2025 г.	КМЦПК	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	80

13	Сосновская Татьяна Сергеевна	1) 20 марта 2024 г № В232573	1) ОФ «Дамыту»	1) Инновационные технологии в дошкольном образовании как средство повышения качества образования	72
		2) 06 января 2024 № И231766	2) ОФ «Дамыту»	2) Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	72
		3) февраль 2026 № 016285	3) Центр педагогического мастерства "EDU MASTER"	3) Современные требования к профессиональной деятельности воспитателя	80
		4) январь 2026 №31329	4) ТОО «DARYN USTAZ» центр повышения профессиональной квалификации педагогов	4) Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса	80
14	Урумбаева Раушан Турсункановна	1) 2025 г	1) МП РК Институт раннего развития детей	1) Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін іске асыру шеңберінде мектепке дейінгі білім беру педагогі	1)72
		2) 2024	3) ОФ Дамыту	2) Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными	2)80

		3) январь 2026 №128910	3) ТОО «DARYN USTAZ» центр повышения профессиональной квалификации педагогов	потребностями 3) Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса	3) 80
15	Цыганок Лариса Федоровна	1) 30 ноября 2023 № В 231491	1) ОФ «Дамыту»	1) Инновационные технологии в дошкольном образовании как средство повышения качества образования	72
		2) 06 января 2024 г И 231769	2) ОФ «Дамыту»	2) Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	72
		3) январь 2026 №34959	3) ТОО «DARYN USTAZ» центр повышения профессиональной квалификации педагогов	3) Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса	80
		4) январь 2026 № 016282	4) Центр педагогического мастерства "EDU MASTER"	4) Современные требования к профессиональной деятельности воспитателя	80

16	Шаркеева Елена Геннадьевна	1) 30 ноября 2023 г № В231494	1) г. Костанай ОФ «Дамыту»	1) Инновационные технологии в дошкольном образовании как средство повышения качества образования	72
		2) 06 января 2024 г. № И231771	2) г. Костанай ОФ «Дамыту»	2) Обучение и психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	72
		3) январь 2026 №36086	3) ТОО «DARYN USTAZ» центр повышения профессиональной квалификации педагогов	3) Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса	80
		4) Январь 2026 № 016280	4) Центр педагогического мастерства "EDU MASTER"	4) Современные требования к профессиональной деятельности воспитателя	80
17	Хамитова Гульжаз Туриспековна	1) 2023 г	1) Усть- Каменогорск ҚР Оқу-ағарту министрлігі «Өрлеу»біліктілікті арттыру ұлттық орталығы Акционерлік қоғамы	1) Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын күзеттілігін дамыту	1) 80
		2) январь 2026 № 016283	2) Центр педагогического мастерства "EDU MASTER"	2) Современные требования к профессиональной деятельности воспитателя	2) 80
		3) январь 2026	3) ТОО «DARYN USTAZ» центр	3) Искусственный интеллект в	3) 80

		№ 133389	повышения профессиональной квалификации педагогов	образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса	
18	Колганова Виктория Александровна	1) 31 января 2025 г. № 2284	1) ТОО "Учебный центр "Білім сапа"	1) Профессиональная компетентность педагогов дошкольных организаций в современных условиях	80
		2) 05 мая 2025 г № РКФ-LLO-201	2) ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	2) Развитие профессиональной компетентности учителя физической культуры в организациях образования	80
19	Сапина гульмира Серикхановна	1) 18 мая 2024 № И233314	1) ОФ "Дамыту"	1) Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	1) 72
		2) январь 2026 № 0914470	2) МОиН РКАО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"	2) Мектепке дейінгі ұйымдардың қазақ тілі педагогтерінің кәсібікүзреттілігі н дамыту	2) 72
		3) январь 2026 № 131304	3) ТОО «DARYN USTAZ» центр повышения профессиональной квалификации педагогов	3) ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	3) 80

20	Камшимбаева Мира Кангожиновна	Январь 2026 № 016289	Центр педагогического мастерства "EDU MASTER"	«Современные требования к профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации»	80
21	Толчина Оксана Олеговна	1) 24.09.2025 г №090436	1) Казахстанский Центр переподготовки и повышения квалификации "Bilimzet"	1) Развитие музыкального слуха и творческих способностей через игровые методики	80
		2) 31 января 2025 г № 2283	2) ТОО "Учебный центр "Білім-Сапа"	2) Профессиональная компетентность педагогов дошкольных организаций в современных условиях	80
		3) Январь 2026 №36072	3) ТОО «DARYN USTAZ» центр повышения профессиональной квалификации педагогов	3) Искусственный интеллект в образовании: инновационные Технологии и цифровая трансформация учебного процесса	80

22	Седешева Евгения Константинов на	1) 19 ноября 2025 № 4308	1) ТОО "DARYN USTAZ" центр повышения профессиональной квалификации педагогов	1) Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса	80
		2) 14 марта 2025 г № 498	2) ТОО "Центр профессионального развития "Аскар"	2) Информационно- коммуникационны е технологии в деятельности современного педагога"	80
		3) 06 января 2024 г № И 231764	3) ОФ "Дамыту"	3) Обучение и психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	72
		4) 30 ноября 2023 г № В231481	4) ОФ "Дамыту"	4) Инновационные технологии в дошкольном образовании как средство повышения качества образования	72
		5) 21 января 2024 г. № М 231877	5) ОФ "Дамыту"	5) Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования"	72
		6) февраль 2026 № 016291	6) Центр педагогического мастерства "EDU MASTER"	6) Современные требования к профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации	80

23	Кириянова Наталья Владимировна	февраль 2026 № 016287	Центр педагогического мастерства "EDU MASTER"	«Современные требования к профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации	80
24	Рузавкина Марина Сергеевна	февраль 2026 № 016288	Центр педагогического мастерства "EDU MASTER"	«Современные требования к профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации	80
25	Богданова Ксения Сергеевна	2024г	ТОО «Учебный центр «Білім-Сапа»	Профессиональная компетентность педагогов дошкольных организаций в современных условиях	80ч

Педагоги детского сада систематически повышают свой теоретический уровень подготовки, т.к. заинтересованы в повышении профессионального мастерства, своей квалификации. Один раз в три года необходимую курсовую подготовку прошли 100% педагогов. На 31 марта 2026 года курсовую подготовку не прошли 3 педагога: Калич Л.А. (воспитатель) прошла курсы переподготовки в 2024 году, Янышевская Евгения Игоревна (воспитатель) – молодой специалист, стаж работы до 3-х лет после окончания ВУЗа, Бондаренко Екатерина Владимировна (инструктор по физической культуре) молодой специалист, стаж работы до 3-х лет после окончания ВУЗа. В том числе были пройдены курсы по вопросам обеспечения инклюзивного образования детей – 15 (50%) педагогов.

Ссылка на Приложение 2 к Методическим рекомендациям (Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами КГКП "Ясли-сад "Балапан" отдела образования по городу Риддеру УО ВКО (по состоянию на 01.04.2026г.))

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Z\\_YvgrX4-F3Cg7TyiJBYxGy0BV5Bc4gs/edit?usp=sharing&ouid=112680051125746220854&rt\\_pof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Z_YvgrX4-F3Cg7TyiJBYxGy0BV5Bc4gs/edit?usp=sharing&ouid=112680051125746220854&rt_pof=true&sd=true)

## Сведения о прохождении аттестации руководителей КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО

**Феклистова Ирина Алексеевна** - заведующий дошкольной организации образования прошла аттестацию 2025 году. Присвоена квалификационная категория – Руководитель-второй квалификационной категории. Приказ ГУ «Отдела образования по городу Риддеру» УО ВКО № 215-п от 20.08.2025 года .

### Сведения о квалификационных категориях педагогов детского сада

Год	Общая численность педаработников	Имеют категорию									
		1-ая		2-ая		Педагог-эксперт		Педагог-модератор		педагог	
2023-2024	30	1	3%	3	10%	2	7%	11	37%	13	43%
2024-2025	27					3	11%	13	48%	11	41%
2025-2026	29					3	11%	14	48%	12	41%

По данным таблице видно, что количество педагогов экспертов и педагогов-модераторов ежегодно увеличивается, что повышает уровень педагогического мастерства всего коллектива.

Аттестация педагогов проводится не реже одного раза в пять лет в соответствии с подпунктом 3 пункта 1 статьи 15 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» под контролем администрации детского сада.

На 01 сентября 2025 года количество педагогов, имеющих квалификационные категории, составило – 100%, квалификационной категории: педагог-эксперт – 3, педагог-модератор – 14, педагог – 12 человек.

Прохождение педагогами профессиональной подготовки через курсы и плановой аттестации являются показателем заинтересованности к карьерному росту и стимулом к творческой педагогической деятельности, положительно влияет на имидж детского сада.

### Обобщение и распространение опыта работы педагогов детского сада

Участие педагогов в конкурсах, смотрах и конференциях, публикации авторских педагогических разработок, статей с элементами опыта работы в СМИ и на Интернет - сайтах.

За период с 01 сентября 2023 по 31 марта 2026 года педагогами нашего дошкольного учреждения наработан и обобщен следующий педагогический опыт:

**2023–2024 учебный год**

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>уровень</b>	<b>результат</b>
Кречетова Е.А.	« I Городской фестиваль творчества педагогов- «Мастер своего дела»	Областной	1 место
	Республиканский конкурс «ПедСтарт» в номинации: «Лучший воспитатель» Конкурс «Лучший огород на окне»	Республиканский  Внутри сада	1 место  Сертификат участника
Шаркеева Е.Г.	Республиканская онлайн - олимпиада для педагогов «Знание Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения»	Республиканский	1 место
	Республиканский конкурс «Лучшее Эссе» «Будущее в наших руках» Смотр – конкурс «Лучший огород на окне»	Республиканский  Внутри сада	1 место  Сертификат участника
Семибратова Т.С.	Смотр – конкурс «Лучший огород на окне» «Моя профессия – воспитатель»	Внутри сада  Внутри сада	3 место  Сертификат участника
Антропова Н.Б.	Спикер городского семинара «Нейропедагогика, в системе современного образования. Возможности мозга»	Городской	Сертификат спикера
	Смотр- конкурс «Лучший огород на окне»	Внутри сада	1 место
Моторина И.В.	Смотр конкурс профессионального	Внутри сада	1 место

	мастерства "Лучший огород на окне"		
Цыганок Л.Ф.	Онлайн-олимпиада «Знание государственного общеобязательного государственного стандарта воспитания и обучения»	Республиканский	1 место
	Смотр конкурс профессионального мастерства "Лучший огород на окне"	Внутри сада	1 место
	Конкурс профессионального мастерства «Моя профессия – воспитатель»	Внутри сада	2 место
Войнова Н.И.	Смотр-конкурс профессионального мастерства «Лучший огород на окне»	Внутри сада	Сертификат Участника
Серебренникова М.Я.	Онлайн-олимпиада: «Знание Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения»	Республиканский	1 место
	Смотр-конкурс профессионального мастерства «Лучший огород на окне»	Внутри сада	Сертификат участника
Сосновская Т.Е.	Онлайн – олимпиада «Знание Государственного Общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения»	Республиканский	1 место
	Конкурс «Лучший огород на окне»	Внутри сада	Сертификат участника
Курц М.В.	Конкурс профессионального мастерства «Моя профессия – воспитатель»	Внутри сада	Сертификат участника
		Внутри сада	2 место

	Конкурс «Лучший огород на окне» Онлайн – олимпиада: «Знание Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения»	Республиканский	1 место
Поломошнова С.Н.	Олимпиада «Знание Государственного стандарта дошкольного воспитания и обучения	Республиканский	1 место
Фёдорова Ю.Г.	I Республиканский педагогический конкурс «Педагог-профессионал от идеи к практике». Номинация: «Методическая разработка»	Республиканский	1 место
	Республиканская олимпиада «Профессиональная компетентность: основы педагогической психологии»	Республиканский	1 место
	Республиканский онлайн-конкурс профессионального мастерства «Лучший психолог – новатор 2024 года»	Республиканский	1 место
Сапина Г.С.	Қазақстан халқы тілдері күгін мерекелеу аясында мемлекеттік тілді Қазақстан халқын біріктіру тілі ретінде насихаттағаны үшін Алғыс хат	Городской	Благодарственной письмо
	«Мемлекеттік тілді үйрету – заманауи әдіс – тәсілдер мен инновациялық технологиялар» «Кәсіби құзыреттілік:	Областной  Республиканский	Сертификат  1 место

	<p>қазақ тілі мұғалімі»  «Қазақ тілін технологиялар арқылы оқыту мәселері:теориядан тәжірибеге дейін»  «Қызықты қазақ тілі»оқу – әдістемелік кешені балабақшаларға»  «Мемлекеттік тіл және Қазақстан әлеуеті: ересек тұлғаның лингвистикалық құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған тетіктер»  «Мемлекеттік тіл және Қазақстан әлеуеті: ересек тұлғаның лингвистикалық құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған тетіктер»</p>	<p>Республиканский</p> <p>Областной</p> <p>Областной</p> <p>Областной</p>	<p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Благодарственной письмо</p>
Урумбаева Р.Т.	<p>Дистанционный Конкурс «Пед старт» Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын білу Конкурс «Лучший огород на окне»</p>	<p>Республиканский</p> <p>Внутри сада</p>	<p>1 место</p> <p>Сертификат</p>
Кирсантова С.С.	<p>Конкурс профессионального мастерства «Моя профессия – воспитатель»  Конкурс «Лучший огород на окне»</p>	<p>Внутри сада</p> <p>Внутри сада</p>	<p>3 место</p> <p>2 место</p>
Баянова А.Н.	<p>Конкурс «Лучший огород на окне»</p>	<p>Внутри сада</p>	<p>Сертификат</p>
Хамитова Г.Т.	<p>Конкурс «Лучший огород на</p>	<p>Внутри сада</p>	<p>Сертификат</p>

	окне»		
Кузьмина Е.В.	Онлайн - олимпиада: «Знание Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения»	Республиканский	1 место
	Конкурс «Лучший огород на окне»	Внутри Сада	3 место

### 2024-2025 учебный год

Название мероприятия	уровень	Ф.И.О. педагога	результат
«Лучший воспитатель»	Внутри сада	Кречетова Е.А. Шаркеева Е.Г. Кузьмина Е.В. Моторина И.В.	Гран-при 1 место 2 место 3 место
«Лучший воспитатель»	городской	Кречетова Е.А.	Сертификат участника
«Лучший педагог ДО»	городской	Сапина Г.С.	1 место
«Лучший педагог ДО»	Областной	Сапина Г.С.	3 место
«Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с математическим содержанием»	Внутри сада	Кречетова Е.А. Шаркеева Е.Г. Кирсантова С.С. Кузьмина Е.В. Хамитова Г.Т. Моторина И.В.	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место
«Огород на окне»	Внутри сада	Цыганок Л.Ф. Моторина И.В. Серебренникова М.Я. Кречетова Е.А. Шаркеева Е.Г. Калич Л.А. Кузьмина Е.В. Кирсантова С.С. Сосновская Т.Е. Курц М.В. Поломошнова С.Н.	Гран-при Гран-при 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место
Олимпиада для педагогов ПедСтарт «Искусственный интеллект в дошкольном образовании Казахстана»	Республиканский	Кречетова Е.А. Шаркеева Е.Г. Сосновская Т.Е. Сапина Г.С. Курц М.В.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место

Онлайн-олимпиада ПедСтарт «Знание государственного общеобязательного государственного стандарта воспитания и обучения»	Республиканский	Цыганок Л.Ф. Поломошнова С.Н. Колганова В.А. Моторина И.В.	1 место 1 место 1 место 1 место
«Мой педагогический успех»	Республиканский	Шаркеева Е.Г. Цыганок Л.Ф. Поломошнова С.Н. Колганова В.А. Федорова Ю.Г.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
Конкурс профессионального мастерства «Моя профессия-воспитатель»	Республиканский	Цыганок Л.Ф.	2 место
«Креативный педагог - креативные дети»	Городской	Шаркеева Е.Г.	Грамота №2438
«Салт –дәстүрім таусылмайтын байлығым»	Городской	Сапина Г.С.	1 место
Республиканская олимпиада «Профессиональная компетентность: основы педагогической психологии»	Республиканский	Федорова Ю.Г.	1 место
«Лучший психолог»	Республиканский	Федорова Ю.Г.	1 место
«Лучший методист»	Республиканский	Седешева Е.К.	2 место
Олимпиада для педагогов «Профессиональная компетентность: музыкальный руководитель» г.Астана	Республиканский	Толчина О.О.	1 место
Смотр-конкурс песни и строя	Городской	Толчина О.О. Колганова В.А.	2 место

### 2025-2026 учебный год

Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	уровень	результат
Калич Л.А.	«Лучший педагог детского сада»	Сад	3 место

	«Знатоки детской художественной литературы»	Сад	2 место
	Мастер-класс для педагогов «С пальчиками играем - речь развиваем»	Сад	Спикер
Кречетова Евгения Александровна	«Знатоки детской художественной литературы»	Сад	2 место
Курц Марина Васильевна	«Знатоки детской художественной литературы»	Сад	1 место
Моторина Ирина Викторовна	«Лучший педагог детского сада»	Сад	Гран-при
	«Знатоки детской художественной литературы»	Сад	2 место
	Республиканская Олимпиада «Педстарт» «Искусственный интеллект в дошкольном Образовании казахстана»	Республика	1 место
	Публикация в Республиканском журнале «UZDIK USTAZ»	Республика	Публикация
Серебренникова Марина Яковлевна	«Знатоки детской художественной литературы»	Сад	1 место
	Республиканская Олимпиада «Педстарт» «Искусственный интеллект в дошкольном Образовании казахстана»	Республика	1 место
Сосновская Татьяна Евгеньевна	«Знатоки детской художественной литературы»	Сад	1 место

Федорова Юлия Геннадьевна	«Знатоки детской художественной литературы»	Сад	1 место
Цыганок Лариса Фёдоровна	«Знатоки детской художественной литературы»	Сад	1 место
Седешева Евгения Константиновна	«Методист года»	Город	1 место
	«Методист года»	Область	2 место
Колганова Виктория Александровна	«Лучший педагог детского сада»	Сад	1 место
	Мастер-класс с родителями	Город	Организатор
Сапина Гульмира Серикхановна	Олимпиада «ПедСтарт» «Искусственный интеллект в дошкольном Образовании Казахстана»	Республика	1 место
Урумбаева Раушан Турсункановна	Олимпиада «ПедСтарт» «Искусственный интеллект в дошкольном Образовании Казахстана»	Республика	1 место
Коксинова Гульмайра Базархановна	«Знатоки детской художественной литературы»	Сад	2 место

**Таблица. Участие воспитанников в конкурсах различного уровня**

Уровень	Количество участников - победителей		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Международный		33	26
Республиканский	15	58	12
Областной	21	1	4
Городской	9	2	3
Внутрисадовый	35	91	29

Результатом высокопрофессиональной и творческой деятельности педагогического коллектива:

2024 – 2025 учебном году стало утверждение на городском экспертном совете: Авторская программа для воспитателей дошкольных организаций и педагогов начальной школы «Школа гнома Эконома» для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, воспитателя Кречетовой Е.А.

Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных организаций «Картотека дидактических игр по изобразительной деятельности», разработанное методистом Седешевой Е.К. и заведующей Феклистовой И.А.

**Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами  
на 2023, 2024, 2025 г.**

Критерии оценки	Количество штатных единиц			Задействовано штатных единиц			Фактически работающих		
	2023г	2024г	2025г	2023г	2024г	2025г	2023г	2024г	2025г
Всего штатных единиц	83,9	83,9	83,9	83,6	81,9	81,9	63	65	67
Педагогический состав	38,3	38	38	37	36	36	25	29	29
Заведующий	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Методист	1,5	2	2	1,5	2	2	1	2	2
Преподаватель казахского языка	1,75	2,25	2,25	1,75	1,75	1,75	2	2	2
Педагог - психолог	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Преподаватель ритмики	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Логопед	1	1	1	-	-	-	вакансия		
Преподаватель ИЗО	0,8	-	-	0,5	-	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	2,75	2,75	2,75	2,25	2,25	2,25	2	2	2
Хореограф	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Инструктор по физкультуре	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2	2	2
Воспитатели	24,75	24,75	24,75	24,75	24,75	24,75	16	20	20

Штатное расписание детского сада составлено с учетом требований и рекомендаций нормативных документов в области образования Республики Казахстан: Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного... образования» и Приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования».

Штатное расписание на 01.09.2023 года предусматривает 83,9 единиц, из них 38,3 штатных единиц педагогов. Штатное расписание на 01.09.2024 года и

на 01.09.2025 года предусматривает 83,9 единиц, из них 38 штатных единиц педагогов. 2 педагога работают по совместительству. Имеется 1 педагогическая вакансия – логопед. Совместительство и совмещение должностных обязанностей обосновано, педагогическая нагрузка не превышает нормативы (не более 1.5 ставок), случаи увеличения педагогической нагрузки до 2-х ставок носит временный характер и обоснован производственной необходимостью.

С детьми работают следующие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, хореограф, педагог-психолог, преподаватель казахского языка и преподаватель изобразительной деятельности. Педагогический коллектив характеризуется относительной стабильностью. В личные дела своевременно вкладываются копии локальных актов по личному составу, копии дополнительно представленных документов, утвержденные заведующим дошкольной организации образования.

Педагоги ознакомлены с должностными инструкциями под личную подпись. Знают свои должностные обязанности и выполняют их. Данных о нарушениях трудовой и производственной дисциплины нет.

### **Стиль управления КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО**

Структура управления включает в себя взаимосвязь деятельности администрации детского сада в лице заведующего, методиста, завхоза, медицинской сестры и органов самоуправления: педагогического совета, попечительского совета и общего собрания трудового коллектива дошкольной организации образования. Управление детским садом выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль. Привлечение наиболее активной его части к управлению в органах самоуправления способствует формированию демократического стиля управления детского сада с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством РК.

На сегодняшний момент создана структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию детского сада. В соответствии с положениями Устава детского сада директор действует на принципах единоличия и делегирования полномочий участникам образовательного процесса. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинской сестрой Денисенко Натальей Константиновной.

В детском саду функционируют коллегиальные формы управления такие как: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет. Административная деятельность характеризуется организацией и координацией работы субъектов образовательного процесса через планирование административных мероприятий (Совещание при директоре, общее собрание коллектива, производственные совещания) и принятие управленческих решений по итогам их проведения, что способствует сплоченности коллектива и комфортного взаимодействия его членов.

В детском саду функционируют общественные объединения: профсоюзный комитеты, попечительский совет; комиссии по предупреждению травматизма, по списанию материальных ценностей, по трудовым спорам, по охране труда.

Наша дошкольная организация имеет все возможности и перспективы для успешной реализации планов в намеченные сроки с достижением планируемых результатов.

Управление дошкольной организацией осуществляется в режиме развития и осуществляется на основании следующих локальных актов Устав коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО утвержденный приказом ГУ «Управление финансов Восточно-Казахстанской области» от 02 марта 2023 года №П-102(к)

### Административно-управленческий аппарат

№	Фамилия, имя, отчество	Должность Категория Год аттестации	Дата рождения	Образование	Стаж
1	Феклистова Ирина Алексеевна	Заведующий	1988 г.р.	1) ВКГУ им. Аманжолова 1994 г., учитель начальных классов, 2) ВКГУ им. Аманжолова 2001 г, экономика и менеджмент, 3) Переподготовка ТОО «Учебный центр «Білім-Сапа» 512ч -2024г. Воспитатели в дошкольном образовании	35 лет
3	Седешева Евгения Константиновна	Методист	1987г.р.	Восточно - Казахстанский государственный университет им.С.Амонжолова Информатика,2008г. Преподаватель рисования и черчения; высшее, унив. Им.Шакарима гг.Семя, бакалавр изобразительное	13 лет

				искусство и черчение 2020г Переподготовка ТОО "Учебный центр "Білім-сапа" , Воспитатели в дошкольном образовании, 512 ч.2024г.	
4.	Карпова Елена Павловна	Завхоз	1972 г.р.	Высшее Восточно-Казахстанский государственный университет психология, Переподготовка ТОО "Учебный центр "Білім-Сапа" воспитатель в дошкольном образовании 2023г. 512 ч.	5 лет
5.	Денисенко Наталья Константиновна	Медицинский работник	03.03.1970	Лениногорское медицинское училище	32 года

### **Этика и психологический климат детского сада**

Качество современного образования определяется не только его содержанием и новейшими образовательными технологиями, но и гуманистической направленностью учебно-воспитательного процесса, компетентностью педагогических работников. Морально-педагогический облик педагогического коллектива является одним из важных факторов, воздействующих на детей как непосредственно, так и опосредованно, через того или иного педагога. Если в коллективе отношения между людьми создают обстановку сплоченности и доброжелательности, то они благоприятны для педагогического процесса.

Этикет воспитателя дошкольного образовательного учреждения способствует успешному взаимодействию с разными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями и детьми. Влияет на укрепление авторитета воспитателя перед родителями, на установление доверительных отношений, созданию уважительной образовательной среды и обеспечению гармоничного развития детей.

Принимаются меры по поощрению сотрудников грамотами и благодарственными письмами за хорошую работу, руководствуясь законом «Об образовании РК», «Трудовым кодексом РК», Правилами внутреннего трудового распорядка и Коллективным договором между администрацией и профсоюзной

организацией детского сада, что так же способствует созданию положительного имиджа дошкольной организации образования.

С целью поиска пути профилактики эмоциональных стрессов и профессионального выгорания педагогов ежегодно педагогом – психологом Федоровой Юлией Геннадьевной проводятся различные тренинги, на которых педагоги познают себя, узнают новое о себе, о своих ценностях и уникальных особенностях, о способностях коллег.

Систематически практикуется проведение мероприятий по повышению уровня правовой грамотности, гражданственности и патриотизма. Воспитание казахстанского патриотизма, толерантности, высокой культуры коммуникативных навыков, уважение к правам и свободам человека, педагогического такта. С целью мотивации педагогов к повышению уровня правовых и политических знаний систематически на различных мероприятиях педагоги знакомятся или уточняют свои знания по основным нормативно–правовыми документам, регламентирующие работу коллектива детского сада.

Таким образом, можно сделать вывод, что в КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО созданы оптимальные условия для выработки у педагогов желания осуществления высокоэффективного педагогического процесса, для проявления высокой культуры педагогической деятельности. Но следует отметить, что уровень профессионализма педагогов не в полной мере отвечает современным требованиям в области использования инновационных педагогических технологий.

Ставились и решались задачи педагогического коллектива по проблеме повышения профессионализма каждого педагога и обеспечение его карьерного роста путем поиска, изучения и внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий через комплекс методических мероприятий.

### **3. Контингент воспитанников**

#### **Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.**

Дошкольная организация обеспечивает выполнение государственного образовательного заказа, финансируемого государством объема услуг по воспитанию, обучению, социальной адаптации, развитию и медицинскому наблюдению, а также присмотру, уходу и оздоровлению воспитанников, в том числе для реализации инклюзивного образования для воспитанников в возрасте от двух лет и до приема в 1 класс. Прием воспитанников в государственную дошкольную организацию осуществляется в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254,(с изменениями по состоянию на 25 ноября 2022 г.), через электронный портал «[balabagsha.snation.kz](http://balabagsha.snation.kz)» на основании электронного направления. На каждого воспитанника оформляется личное дело, заключается договор между дошкольной организацией и родителями (законными представителями).

Прием документов и зачисление детей в дошкольную организацию ведется в течение года при наличии свободных мест.

В дошкольной организации предусмотрено воспитание и обучение воспитанников с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей) в возрастных группах (не более трех воспитанников) по учебной программе дошкольного воспитания и обучения, в том числе сокращенной или индивидуальной. При наличии в группе воспитанников с особыми образовательными потребностями комплектование группы осуществляется из расчета уменьшения общего количества воспитанников на три на каждого такого воспитанника, но зачатую справки ПМПК предоставляются родителями в течении учебного года, когда группа уже полностью сформирована и набрана, что делает не возможным уменьшить количество воспитанников. Уменьшение общего количества воспитанников происходит по мере выбытия детей этой группы. Освободившиеся места на портале не открываются.

**Сведения о контингенте воспитанников детского сада по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Первично, по проекту детский сад рассчитан на 260 мест (11 групп). Наполняемость групп соответствует нормативным требованиям. Предельная численность воспитанников в группах развивающего типа не превышает 25 детей, в разновозрастных группах и группах 2-3-х лет предельная численность составляет 20 детей. Среднесписочный состав детей в течение года относительно стабилен. В ходе эксплуатации и реорганизации, в соответствии с требованиями нормативных документов в настоящее время функционируют 11 групп 9 из них с русским языком обучения и 2 (разновозрастные) с государственным языком обучения.

<b>Сведения о наличии возрастных групп</b>			
<b>Показатели</b>	<b>Учебные годы</b>		
	<b>2023 - 2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025 - 2026</b>
Всего количество групп/ и детей в них	11/253	11/237	11/245
Младшая группа/детей в них	2/40	2/40	2/40
Средняя группа/детей в них	4/95	2/48	2/48
Старшая группа/детей в них	2/45	3/71	2/50
Группа предшкольной подготовки (5-6 лет)/ детей в них	3/73	2/45	3/68
Разновозрастная (3-		1/13	1/19

5лет)/ детей в них			
Разновозрастная (4-6лет)/ детей в них		1/20	1/20

Возрастные группы в дошкольной организации образования к началу учебного года формируются с учетом возраста детей, достигших полных лет на начало календарного года в соответствии с требованиями, изложенными в приказе Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднетехнического и профессионального, послесреднего образования» от Завгуста 2022 года № 348, главы 4 пункт 25.

<b>2023-2024 учебный год</b>					
Наименование групп	Возраст детей	Количество детей	Из них в том числе количество детей с ООП*		
			3-х летки	4-хлетки	5-тилетки
«Солнышко»	2-3	20			
«Ромашка»	2-3	20			
«Василек»	3-4	25			
«Ласточка»	3-4	24	1		
«Дюймовочка»	3-4	25			
«Айналайын»	3-4	21			
«Звездочка»	4-5	22		1	
«Колобок»	4-5	23		2	
«Пчелка»	5-6	25			
«Ягодка»	5-6	25			
«Бота»	5-6	23			1
<b>2024-2025 учебный год</b>					
Наименование групп	Возраст детей	Количество детей	Из них в том числе количество детей с ООП*		
			3-х летки	4-хлетки	5-тилетки
«Солнышко»	2-3	20			
«Ромашка»	2-3	20			
«Пчелка»	3-4	25	1		
«Ягодка»	3-4	23	2		
«Айналайын»	3-5	13			
«Василек»	4-5	23		1	
«Ласточка»	4-5	24		3	
«Дюймовочка»	4-5	24		2	
«Звездочка»	5-6	22			
«Колобок»	5-6	23			2
«Бота»	4-6	20			

<b>2025-2026 учебный год</b>					
<b>Наименование групп</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Из них в том числе количество детей с ООП*</b>		
			<b>3-х летки</b>	<b>4-хлетки</b>	<b>5-тилетки</b>
«Солнышко»	2-3	20			
«Ромашка»	2-3	20			
«Колобок»	3-4	24			
«Звездочка»	3-4	24	1		
«Айналайын»	3-5	19	2		
«Ягодка»	4-5	25		2	
«Пчелка»	4-5	25		1	
«Дюймовочка»	5-6	25			2
«Ласточка»	5-6	25			2
«Василек»	5-6	18			
«Бота»	4-6	20			

### **Требования к сроку воспитания и обучения**

#### **Соблюдение сроков освоения Типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.**

Воспитательно-образовательный процесс строился на основании Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения.

#### **В 2023-2024 учебном году**

Группа предшкольной подготовки «Пчелка» (от 5 лет) с русским языком обучения – 25 детей.

Группа предшкольной подготовки «Ягодка» (от 5 лет) с русским языком обучения – 25 детей

Группа предшкольной подготовки «Бота» (от 5 лет) с казахским языком обучения – 23 детей

Всего 73 детей.

#### **В 2024-2025 учебном году**

Группа предшкольной подготовки «Звездочка» (от 5 лет) с русским языком обучения – 22 детей.

Группа предшкольной подготовки «Колобок» (от 5 лет) с русским языком обучения – 23 детей.

Всего 45 детей.

#### **В 2025-2026 учебном году**

Группа предшкольной подготовки «Дюймовочка» (от 5 лет) с русским языком обучения – 25 детей.

Группа предшкольной подготовки «Ласточка» (от 5 лет) с русским языком обучения – 25 детей.

Группа предшкольной подготовки «Василек» (от 5 лет) с русским языком обучения – 18 детей.

Всего 68 детей.

## **Раздел IV.**

### **Учебно-методическая работа**

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовыми учебными планами, Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Основные принципы государственной политики в области дошкольного образования определены Законом Республики Казахстан «Об образовании»

1. Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 –2029 годы;
2. Модель развития дошкольного воспитания и обучения (2021);
3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (2022 г);

В данных документах отражены все направления деятельности детских дошкольных организаций со всеми субъектами процесса воспитания и обучения детей в едином образовательном пространстве.

Образовательная деятельность детей осуществляется в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом дошкольного воспитания и обучения (2022).

Недельная учебная нагрузка и продолжительность организованной деятельности по каждой возрастной группе не превышает максимального объема и соответствует требованиям рабочих учебных планов, составленных на основе Типового учебного плана( 2012г).

Базисное содержание обучения детей дошкольного возраста определяют. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения(2022г).

Ежегодное годовое планирование и реализация планов деятельности коллектива КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО осуществляется на основе требований и рекомендаций, изложенных в основных нормативно – правовых документах по вопросам дошкольного воспитания и обучения и Инструктивно-методических письмах по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах школ, лицеев и гимназий Республики Казахстан в учебном году (ежегодно, с разбивкой по месяцам).

Ежегодное годовое планирование осуществляется директором и методистом при активном участии воспитателей, медицинских работников и педагогов- специалистов и родителей детского сада.

Педагогическим коллективом определяется стратегическая цель и основные задачи на основе ежегодного анализа и изучения образовательной деятельности по направлениям, выявленными проблемам по предоставляемым образовательным услугам детям на предмет соответствия требованиям ГОС ДВО РК (2022) Учитываются рекомендации ежегодных Инструктивно – методических писем по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах школ, лицеев и гимназий Республики Казахстан.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми 2-6 лет осуществляется посредством постановки стратегической цели «Создание в детском саду благоприятных условий для физического, интеллектуального и эмоционального развития каждого ребенка в рамках реализации требований Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного Постановлением правительства Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348» определена на 2023 – 2024, 2024 – 2025 и 2025-2026 учебные годы.

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения определяет основные методологические идеи содержания дошкольного образования на современном этапе:

- обращение к личности ребенка; ее саморазвитие через осознание своего места в мире и отношение к другим людям;
- интегрированная организация познавательного процесса, через реализацию игровых, исследовательских и проблемных видов деятельности;
- компетентностный характер образования, предусматривающий цели, как результат образования.

Методы и приёмы, используемые педагогом при организации педагогического процесса в работе с детьми, должны соответствовать следующим критериям:

- иметь поисковый характер;
- способствовать развитию педагогической антиципации (предвосхищение) у всех участников образовательного процесса;
- иметь опережающий характер педагогического влияния на процессы и явления образовательной деятельности;
- соответствовать главным приоритетам в области дошкольного образования;
- реализовать мотивационно – побудительную функцию педагогической деятельности;
- способствовать диалогическому типу общения между субъектами образовательного процесса;
- создавать условия для сотрудничества.

Реализация требований государственного стандарта образования в области обучения, воспитания и развития ребенка требует использования современных педагогических технологий дающих положительный результат по повышению качества образовательных процессов. и решением задач познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей.

Становление ребенка как самостоятельного инициативного субъекта деятельности, субъекта познания, способствует организации обучения в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, развертывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и

привлекательное для детей, где последние получают возможность проявить собственную активность и применить исследовательские навыки.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Которые обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Создание условий для организации качественной работы с детьми находится под постоянным контролем администрации как по укреплению материально-технической базы, так, и руководством педагогического коллектива по созданию максимально комфортных условий для пребывания детей в детском саду.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является физкультурно-оздоровительная работа (оздоровление, физическое воспитание формирование здорового образа жизни).

Цель: совершенствование условий для рациональной двигательной активности детей через актуализации потребности воспитателей в применении полученных теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий физического развития каждого ребёнка.

Реализация цели конкретизирована определением постановкой и решением годовых задач:

**2023-2024 учебный год -1.** Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

**2024–2025 учебный год.** - Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

**2025–2026 учебный год.** - Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Поставленные задачи решались за счет оптимизации условий для развития физической культуры и оздоровления, активного взаимодействия с родителями воспитанников и окружающим социумом, корректировки взаимодействия педагогов и специалистов по данному направлению.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы имеется физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя:

- Физкультурный зал, гимнастические стенки, мячи, мягкие модули, баскетбольные кольца, маты, пособия координационные дорожки и другое оборудование.
- Физкультурные уголки во всех возрастных группах.
- Спортивная площадка.
- Кварцевые лампы в групповых и специальных помещениях.

- Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Расписание организованной учебной деятельности, режим дня составлен с обязательным учетом возраста детей, времени года (теплое и холодное время) и предусматривает оптимальное соотношение периодов сна, бодрствования, организации всех видов деятельности с учетом возрастных психофизиологических особенностей и возможностей организма в соответствии с требованиями санитарных правил.

В режиме отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, учебной и свободной деятельности.

Создаются оптимальные условия для реализации двигательной потребности детей в группе и на участке.

В детском саду постоянно ведется работа по снижению заболеваемости детей через создание условий, планирование и проведение оздоровительных мероприятий, а также внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий берегающих и формирующих здоровье каждого ребенка. Профилактические медицинские осмотры детей дошкольного возраста проводятся с учетом требований действующих нормативных документов медицинской сестрой.

Ежегодно проводится медицинский осмотр детей узкими специалистами в поликлинике. Все специалисты взаимно дополняя друг друга, используя коллегиальные формы работы и системный подход к анализу первичной информации полученных из медицинской документации, собственных наблюдений воспитателей, сведений полученных другими специалистами, определяют уровень состояния здоровья каждого ребенка и наличие отклонений в его развитии или отклонения в развитии от возрастной нормы.

В детском саду остается проблема заболеваемости детей, Уровень заболеваемости детей в целом остается высоким, особенно в младших группах. Это обусловлено поступлением в детский сад и периодом адаптации.

Педагоги стремятся к созданию условий в группах для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Инструктор по физической культуре составляет перспективное планирование организованной деятельности по физическому воспитанию детей и разработку мероприятий по индивидуальной работе с ребенком, нуждающегося в коррекционной помощи по устранению проблем физического развития. Физическое воспитание осуществляется педагогами при участии и под руководством инструкторов физической культуры. В процессе проведения ОД по физическому воспитанию в группах дошкольной подготовки постоянно варьируют нагрузку и содержание обучения в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка; стремятся побудить интерес к спортивным играм; создают условия для творческого самовыражения детей в процессе, повышают физическую активность. Большое внимание уделялось формированию правильной ходьбы и осанки, как наиболее значимых факторов для детей дошкольного возраста.

Все физкультурные мероприятия, оздоровительные и профилактические работы по детскому саду проводятся под контролем заведующей, медицинской и методической службы, что даёт положительные результаты.

Педагоги детского сада способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ), развивая у детей навыки личной гигиены; элементарное представление о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены; поддерживают возникновение у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости». Ведется постоянная работа по профилактике и снижению заболеваемости и систематическое проведение таких мероприятий, как воздушное и водное закаливание, дыхательная гимнастика, массаж, коррегирующая гимнастика, витаминотерапия, качественное и калорийное питание.

По итогам анализа состояния заболеваемости детей, физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, были сделаны выводы о необходимости продолжения работы по физическому воспитанию и развитию детей:

- систематически вести профилактическую работу по укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей;

- укрепление физического и психического здоровья детей, охрана жизни и формирование привычки к здоровому образу жизни

- совершенствовать медико-педагогический контроль физического развития детей, планирование работы с детьми на основе диагностики уровня сформированности здоровьесберегающих навыков и состояния психофизического здоровья;

- активизировать работу с родителями по воспитанию привычки к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей.

Необходимо углубить и совершенствовать работу по охране и укреплению психофизического здоровья каждого ребенка в условиях его пребывания в детском саду; внедрить более эффективные формы работы с родителями, особенно с вновь прибывшими детьми.

## **Анализ мониторинга усвоения Типовой учебной программы КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО**

**Сентябрь 2023 года (стартовый)**

### **Общая характеристика мониторинга**

В начале учебного года в дошкольной организации был проведён мониторинг уровня освоения воспитанниками Типовой учебной программы.

В мониторинге приняли участие 217 воспитанников следующих возрастных групп:

- средняя группа – 94 ребёнка;
- старшая группа – 49 детей;
- Группа предшкольной подготовки – 74 ребёнка.
- Младшие группы – стартовый мониторинг не проводится.

Цель мониторинга — определить исходный уровень развития детей по основным образовательным областям для планирования дальнейшей образовательной работы.

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		<i>Высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>Высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>Высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>Высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>Высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Средняя группа	94	40	42	12	39	32	23	42	29	23	33	40	21	38	38	18
Старшая группа	49	25	13	11	11	23	15	24	11	14	15	23	11	30	11	8
ГПП	74	47	24	3	17	50	7	32	38	4	32	39	3	58	15	1
<b>Всего</b>	217	112	79	26	67	105	45	98	78	41	80	102	35	126	64	27
<b>%</b>	100	52	4	12	31	48	21	45	36	19	37	47	16	58	30	12

### **Анализ результатов по образовательным областям**

#### **Физическое развитие**

По результатам мониторинга:

- высокий уровень — 112 детей (51,6%);
- средний уровень — 79 детей (36,4%);
- низкий уровень — 26 детей (12,0%).

#### **Вывод:**

Более половины воспитанников демонстрируют высокий уровень физического развития. Это свидетельствует о положительной динамике в развитии двигательной активности, координации движений и выносливости. Вместе с тем 12% детей нуждаются в дополнительной коррекционной работе.

#### **Развитие коммуникативных навыков**

Результаты:

- высокий уровень — 67 детей (30,9%);
- средний уровень — 105 детей (48,4%);
- низкий уровень — 45 детей (20,7%).

#### **Вывод:**

Основная часть воспитанников находится на среднем уровне развития коммуникативных навыков. У каждого пятого ребёнка отмечаются трудности в общении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, что требует усиления работы по социализации.

### **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

Результаты:

- высокий уровень — 98 детей (45,2%);
- средний уровень — 78 детей (35,9%);
- низкий уровень — 41 ребёнок (18,9%).

**Вывод:**

Почти половина детей показывает высокий уровень познавательной активности и интеллектуального развития. Однако у 18,9% воспитанников выявлены затруднения в формировании мыслительных операций, внимания и памяти.

### **Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности**

Результаты:

- высокий уровень — 80 детей (36,9%);
- средний уровень — 102 ребёнка (47,0%);
- низкий уровень — 35 детей (16,1%).

**Вывод:**

У большинства воспитанников творческие способности находятся на среднем уровне. Требуется дальнейшая работа по развитию воображения, инициативы, художественно-эстетической деятельности.

### **Формирование социально-эмоциональных навыков**

Результаты:

- высокий уровень — 126 детей (58,1%);
- средний уровень — 64 ребёнка (29,5%);
- низкий уровень — 27 детей (12,4%).

**Вывод:**

Наиболее высокие показатели зафиксированы в области социально-эмоционального развития. Большинство детей проявляют умение регулировать эмоции, взаимодействовать в коллективе, соблюдать нормы поведения.

### **Процент усвоения Типовой учебной программы в разрезе по группам 2023-2024 уч. год сентябрь**

	<b>Здоровье</b>	<b>Коммуникация</b>	<b>Познание</b>	<b>Творчество</b>	<b>Социум</b>
<b>Дюймовочка</b>	100%	80%	96%	88%	96%
<b>Ласточка</b>	68%	64%	52%	64%	68%
<b>Василёк</b>	100%	100%	96%	100%	100%
<b>Айналайын</b>	79%	53%	53%	53%	53%
<b>Колобок</b>	88%	72%	76%	88%	100%
<b>Звездочка</b>	67%	67%	67%	67%	67%
<b>Ягодка</b>	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Пчелка</b>	100%	80%	100%	100%	100%
<b>Бота</b>	88%	92%	83%	88%	96%

## Общий свод по саду

Возрастные группы	Кол-во детей	<i>Высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Средняя группа	94	39	36	19
Старшая группа	49	21	16	12
ГПП	74	37	33	4
<b>Всего</b>	217	97	85	35
	100%	45%	39%	16%

### Общие выводы по итогам мониторинга

По результатам стартовой диагностики можно сделать следующие выводы:

1. В целом уровень освоения программы находится на удовлетворительном и хорошем уровне.
2. Наиболее развитыми областями являются:
  - социально-эмоциональное развитие;
  - физическое развитие;
  - познавательное развитие.
3. Наибольшие затруднения выявлены в области:
  - коммуникативного развития;
  - творческой деятельности;
  - отдельных компонентов познавательной сферы.
4. Низкий уровень по разным направлениям имеет в среднем 16% воспитанников, что указывает на необходимость адресной педагогической поддержки.

### Рекомендации методиста

С учётом результатов мониторинга рекомендуется:

1. Усилить работу по развитию коммуникативных навыков через:
  - сюжетно-ролевые игры;
  - групповые проекты;
  - театрализованную деятельность.
2. Организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, имеющими низкие показатели.
3. Активизировать творческую деятельность:
  - ИЗО;
  - музыкально-ритмические занятия;
  - исследовательские мини-проекты.
4. Продолжить системную работу по сохранению высокого уровня физического и социально-эмоционального развития.
5. Использовать результаты мониторинга при:
  - составлении перспективного планирования;
  - корректировке образовательных программ;
  - разработке индивидуальных маршрутов развития.

## Вывод:

Проведённый мониторинг позволил объективно оценить стартовый уровень развития воспитанников и определить приоритетные направления методической и педагогической работы на учебный год.

Результаты диагностики станут основой для повышения качества образовательного процесса и создания условий для всестороннего развития каждого ребёнка.

### Аналитическая справка по результатам стартового мониторинга освоения Типовой учебной программы в КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддер, УО ВКО 2024–2025 учебный год

#### 1. Общие сведения

Стартовый мониторинг проведён в сентябре 2024 года с целью определения уровня освоения воспитанниками Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

В мониторинге приняли участие 202 воспитанника следующих возрастных групп:

Возрастная группа	Количество детей
Средняя группа	61
Старшая группа	94
Предшкольная группа	47
<b>Всего</b>	<b>202</b>

В младших группах стартовый мониторинг не проводится.

Оценка проводилась по пяти образовательным направлениям.

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		Высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий
Средняя группа	61	7	32	22	0	30	31	0	30	31	6	28	27	11	38	12
Старшая группа	94	44	47	3	31	53	10	35	53	6	20	65	9	38	52	4
ГПП	47	21	7	19	8	24	15	19	15	13	17	18	12	13	23	11
<b>Всего</b>	<b>202</b>	<b>72</b>	<b>86</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	<b>107</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>98</b>	<b>50</b>	<b>43</b>	<b>111</b>	<b>48</b>	<b>62</b>	<b>113</b>	<b>27</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	36	43	22	19	53	28	27	48	25	21	55	24	31	56	13

## 2. Общие результаты мониторинга

По итогам диагностики получено следующее распределение уровней развития:

Уровень	Количество детей	Процент
Высокий уровень	72	36 %
Средний уровень	86	43 %
Низкий уровень	44	22 %

### Вывод

Большинство воспитанников имеют средний уровень освоения программы (43%), что является нормальным показателем на начало учебного года. Высокий уровень демонстрируют 36% детей, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки части воспитанников.

В то же время 22% детей имеют низкий уровень, что требует дополнительной педагогической поддержки.

## 3. Анализ по образовательным областям

### Физическое развитие

Уровень	Количество	процент
Высокий	72	36 %
Средний	86	43 %
Низкий	44	22 %

Наиболее высокие показатели отмечаются в старшей группе, где высокий уровень имеют 44 ребёнка.

Вывод: большинство воспитанников владеют основными двигательными навыками.

### Развитие коммуникативных навыков

Уровень	Количество	процент
Высокий	39	19,3 %
Средний	107	52,9 %
Низкий	56	27,7 %

Вывод: более половины детей имеют средний уровень речевого развития, однако доля низкого уровня остаётся достаточно высокой.

Необходимо усилить работу по:

- развитию связной речи
- расширению словарного запаса
- формированию коммуникативной культуры.

### Познавательное и интеллектуальное развитие

Уровень	Количество	процент
Высокий	54	26,7 %
Средний	98	48,5 %
Низкий	50	24,7 %

Вывод: почти половина детей находится на среднем уровне развития познавательных способностей.

Требуется активизация:

- исследовательской деятельности
- логического мышления
- математических представлений.

### Развитие творческих навыков

Уровень	Количество	%
Высокий	43	21,3 %
Средний	111	54,9 %
Низкий	48	23,7 %

Вывод: большинство воспитанников имеют средний уровень творческого развития.

Необходимо стимулировать:

- самостоятельность в художественной деятельности
- творческую инициативу.

### Формирование социально-эмоциональных навыков

Уровень	Количество	%
Высокий	62	30,6 %
Средний	113	55,9 %
Низкий	27	13,3 %

Вывод: данное направление показывает наиболее стабильные результаты.

Большинство детей умеют взаимодействовать со сверстниками и соблюдать правила поведения.

## 4. Общие выводы методиста

Возрастные группы	Кол-во детей	высокий	%	средний	%	низкий	%
Средняя группа	61	4,8	7,86885	32	51,8033	25	40,3279
Старшая группа	94	33,6	35,7447	54	57,4468	6	6,80851
Предшкольная группа	47	15,6	33,1915	17	37,0213	14	29,7872
<b>Всего</b>	<b>202</b>	<b>54</b>	<b>27%</b>	<b>103</b>	<b>51%</b>	<b>45</b>	<b>22%</b>

Анализ стартового мониторинга показал:

1. Основная часть воспитанников находится на среднем уровне развития (51%).
2. Высокий уровень демонстрируют 27% детей.
3. 22% воспитанников требуют дополнительного педагогического сопровождения.
4. Наиболее развитой областью является социально-эмоциональное развитие.
5. Наибольшие трудности наблюдаются в:
  - коммуникативной сфере
  - познавательном развитии.

## **5. Рекомендации педагогам**

Для повышения качества образовательного процесса рекомендуется:

1. Усилить работу по развитию речевых навыков детей.
2. Активизировать познавательно-исследовательскую деятельность.
3. Использовать игровые и проектные технологии.
4. Организовать индивидуальную работу с детьми группы риска.
5. Активизировать взаимодействие с родителями.

## **Заключение**

Результаты стартового мониторинга позволили определить уровень развития воспитанников и выявить направления дальнейшей образовательной работы. Полученные данные будут использованы при планировании педагогической деятельности на 2024–2025 учебный год.

## **Аналитическая справка по результатам стартового мониторинга освоения Типовой учебной программы в КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддер, УО ВКО 2025–2026 учебный год**

### **Количество обследованных детей**

В мониторинге приняли участие **202** ребёнка:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество детей</b>
Средняя группа	63
Старшая группа	69
Предшкольная группа	70
<b>Всего</b>	<b>202</b>

В младших группах стартовый мониторинг не проводится.

Мониторинг проводился по компетенциям:

- физическое развитие
- развитие коммуникативных навыков
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков
- развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

- формирование социально-эмоциональных навыков

Оценка проводилась по уровням: высокий, средний, низкий.

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		Высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий	Высокий	средний	низкий
Средняя группа	63	15	18	30	12	16	35	8	24	31	3	35	25	19	37	7
Старшая группа	69	19	36	14	5	30	34	9	34	26	6	36	27	5	33	31
ГПП	70	30	37	3	10	46	14	21	42	7	11	53	6	14	48	8
<b>Всего</b>	<b>202</b>	<b>64</b>	<b>91</b>	<b>47</b>	<b>27</b>	<b>92</b>	<b>83</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>124</b>	<b>58</b>	<b>38</b>	<b>118</b>	<b>46</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	32	45	23	13	46	41	19	50	32	10	61	29	19	58	23

### В разрезе по компетенциям:

#### 1. Физическое развитие

Уровень	Количество детей	%
Высокий	64	32 %
Средний	91	45 %
Низкий	47	23 %

#### По группам

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Средняя	15	18	30
Старшая	19	36	14
Предшкольная	30	37	3

#### Анализ

Большинство детей имеют средний уровень физического развития (45%).  
Высокий уровень наблюдается у 32% детей.

Наибольшее количество детей с низким уровнем отмечается в средних группах (30 детей).

Наиболее благоприятные показатели отмечаются в группах предшкольной подготовки, где высокий уровень имеют 30 воспитанников, а низкий — всего 3 ребёнка.

#### 2. Развитие коммуникативных навыков

Уровень	Количество	%
Высокий	27	13 %
Средний	92	46 %
Низкий	83	41 %

### По группам

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Средняя	12	16	35
Старшая	5	30	34
ГПП	10	46	14

#### Анализ

Наиболее выражен средний уровень (46%), однако достаточно высокий показатель низкого уровня — 41%.

Наибольшие трудности наблюдаются:

- в средних группах — 35 детей
- в старших группах — 34 ребёнка

Лучшие показатели отмечаются в группах дошкольной подготовки, где 46 детей имеют средний уровень, а высокий уровень — 10 воспитанников.

### 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Уровень	Количество	%
Высокий	38	19 %
Средний	100	50 %
Низкий	64	32 %

### По группам

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Средняя	8	24	31
Старшая	9	34	26
ГПП	21	42	7

#### Анализ

Половина детей (50%) демонстрирует средний уровень познавательного развития.

Высокий уровень отмечается у 19% детей.

Низкий уровень составляет 32%.

Наиболее высокие результаты отмечаются в группах дошкольной подготовки, где:

- высокий уровень — 21 ребёнок
- низкий уровень — 7 детей

### 4. Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Уровень	Количество	%
Высокий	20	10 %
Средний	124	61 %
Низкий	58	29 %

### По группам

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Средняя	3	35	25
Старшая	6	36	27
ГПП	11	53	6

## Анализ

Большинство детей (61%) имеют средний уровень развития творческих навыков.

Высокий уровень наблюдается лишь у 10% детей, что указывает на необходимость усиления работы по развитию:

- исследовательской активности
- творческого мышления
- самостоятельности.

## 5. Формирование социально-эмоциональных навыков

Уровень	Количество	%
Высокий	38	19 %
Средний	118	58 %
Низкий	46	23 %

### По группам

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Средняя	19	37	7
Старшая	5	33	31
Предшкольная	14	48	8

## Анализ

Большинство детей (58%) имеют средний уровень социально-эмоционального развития.

Высокий уровень составляет 19%, низкий — 23%.

Особого внимания требует старшая группа, где 31 ребёнок имеет низкий уровень.

## Общие результаты мониторинга

Возрастные группы	Кол-во детей	высокий	%	средний	%	низкий	%
Средняя группа	63	11	18,0952	26	41,2698	26	40,6349
Старшая группа	69	9	12,7536	34	48,9855	26	38,2609
ГПП	70	17	24,5714	45	64,5714	8	10,8571
<b>Всего</b>	<b>202</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	<b>105</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>29</b>

## Общий вывод

Результаты стартового мониторинга показали, что:

- основная часть воспитанников находится на среднем уровне развития (52%);
- 19% детей демонстрируют высокий уровень;
- значительная доля (29%) находится на низком уровне, что требует системной коррекционно-развивающей работы.

Наибольшие трудности отмечаются в развитии:

- коммуникативных навыков
- творческих и исследовательских способностей.

## Рекомендации

1. Усилить работу по развитию коммуникативных навыков через:
  - речевые игры
  - театрализованную деятельность
  - групповые формы работы.
2. Развивать познавательную активность и исследовательскую деятельность детей через:
  - экспериментирование
  - проектную деятельность
  - познавательные игры.
3. Продолжить системную работу по физическому развитию, включая подвижные игры и спортивные упражнения.
4. Активизировать работу по развитию творческих способностей через:
  - художественно-продуктивную деятельность
  - конструирование
  - творческие проекты.
5. Организовать индивидуальную работу с детьми с низким уровнем развития.

## Анализ итогового мониторинга КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО 2023-2024 учебный год (май 2024 г.)

### 1. Общая характеристика

Мониторинг проводился с целью отслеживания динамики освоения воспитанниками образовательных компетенций, предусмотренных Типовой учебной программой.

Время проведения: май 2024 г.

Контингент: 253 воспитанника

Возрастные группы: средняя, старшая, группа предшкольной подготовки.

По данным итогового мониторинга отмечается положительная динамика по всем образовательным направлениям, снижение количества детей с низким уровнем и увеличение доли воспитанников с высоким уровнем развития.

### 2. Сравнительный анализ по образовательным областям

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		Высокий	Средний	низкий	Высокий	Средний	низкий	Высокий	Средний	низкий	Высокий	Средний	низкий	Высокий	Средний	низкий

Младшая группа	40	27	11	2	21	16	3	20	19	1	19	15	6	24	14	2
Средняя группа	95	74	20	1	55	35	5	59	31	5	37	43	15	56	33	6
Старшая группа	45	39	6	0	34	10	1	37	7	1	33	11	1	37	7	1
ГПП	73	71	2	0	49	23	1	62	10	1	63	9	1	66	6	1
<b>Всего</b>	253	211	39	3	159	84	10	178	67	8	152	78	23	183	60	10
<b>%</b>	100	83	15	1	63	33	34	70	27	3	60	31	9	72	24	4

### Общий свод по саду

Возрастные группы	Кол-во детей	<i>из них с высоким уровнем</i>	<i>из них со средним уровнем</i>	<i>из них с низким уровнем</i>
Младшая группа	40	22,2	15	2,8
Средняя группа	95	56,2	32,4	6,4
Старшая группа	45	36	8,2	0,8
ГПП	73	62,2	10	0,8

#### 2.1. Физическое развитие

##### Старт:

- высокий – 51,6%
- средний – 36,4%
- низкий – 12%

##### Итоговый мониторинг:

- высокий – 83%
- средний – 15%
- низкий – 1%

Увеличилось количество детей с высоким уровнем, снизилось количество детей с низким уровнем освоения типовой учебной программы.

##### Динамика:

Отмечается устойчивая положительная динамика. Улучшились показатели координации, выносливости, сформированности основных движений.

**Вывод:** системная работа педагогов по организации двигательной активности и утренней гимнастики дала результат.

#### 2.2. Развитие коммуникативных навыков

##### Старт:

- высокий – 30,9%
- средний – 48,4%
- низкий – 20,7%

##### Итоговый мониторинг:

- высокий – 63%

- средний – 33%
- низкий – 4%

Увеличение количества детей на высоком уровне, резкое снижение количества детей на низком уровне.

**Динамика:**

Наиболее заметный рост показателей связан с активным внедрением:

- сюжетно-ролевых игр;
- театрализованной деятельности;
- групповых форм работы.

**Вывод:** прослеживается положительная динамика социализации воспитанников. Увеличение количества воспитанников на низком уровне, связано с проведением стартовой диагностики по параметрам прошлого года, что дает высокие результаты в начале года.

### 2.3. Познавательное и интеллектуальное развитие

**Старт:**

- высокий – 44,5%
- средний – 33,1%
- низкий – 22,4%

**Итоговый мониторинг:**

- высокий – 70%
- средний – 27%
- низкий – 3%

Наблюдается увеличение доли высокого уровня, уменьшение количества детей с низкими показателями.

**Динамика:**

Отмечается улучшение сформированности:

- логического мышления,
- элементарных математических представлений,
- навыков анализа и обобщения.

**Вывод:** эффективной оказалась работа по проектной и исследовательской деятельности.

### 2.4. Развитие творческих навыков

**Старт:**

- высокий – 36,9%
- средний – 47%
- низкий – 16,1%

**Итоговый мониторинг:**

- высокий – 60%
- средний – 31%
- низкий – 9%

Наблюдается увеличение высокого уровня, сокращение низкого уровня.

**Динамика:**

Повысилась активность детей в:

- художественно-изобразительной деятельности;
- музыкально-ритмических занятиях;
- самостоятельном творчестве.

## 2.5. Социально-эмоциональное развитие

### Старт:

- высокий – 58,1%
- средний – 29,5%
- низкий – 12,4%

### Итоговый мониторинг:

- высокий – 72%
- средний – 24%
- низкий – 4%

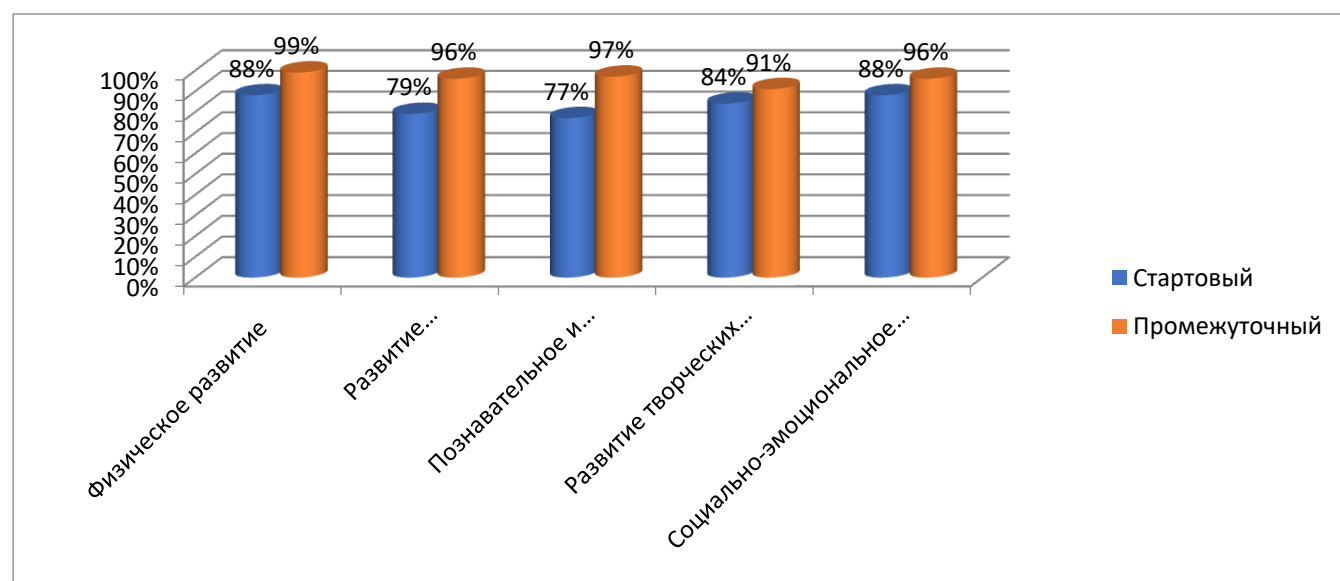
Наблюдается рост высоких показателей и резкое снижение воспитанников на низком уровне.

### Динамика:

Сформированность эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции улучшилась.

### Сводная таблица освоения типовой учебной программы на основе стартового и итогового мониторинга

	Стартовый	Итоговый
Физическое развитие	88%	99%
Развитие коммуникативных навыков	79%	96%
Познавательное и интеллектуальное развитие	77%	97%
Развитие творческих навыков	84%	91%
Социально-эмоциональное развитие	88%	96%



### **3. Общие выводы методиста**

1. Наблюдается положительная динамика по всем образовательным областям.
2. Сократилось количество детей с низким уровнем развития.
3. Увеличилось число воспитанников с высоким уровнем освоения программы.
4. Наиболее выраженный рост отмечается в коммуникативной и познавательной сферах.
5. Работа педагогического коллектива соответствует задачам Типовой учебной программы.

### **4. Проблемные зоны**

Несмотря на положительную динамику:

- сохраняется определённый процент детей с низким уровнем развития;
- отдельные воспитанники требуют индивидуального сопровождения;
- необходимо усилить работу по развитию творческой инициативы.

### **5. Рекомендации**

1. Продолжить адресную работу с детьми «группы риска».
2. Активизировать игровые технологии и проектную деятельность.
3. Усилить взаимодействие с родителями по вопросам творческого развития детей.

### **Заключение**

Итоговый мониторинг подтверждает эффективность выбранной образовательной стратегии. Динамика развития воспитанников положительная, что свидетельствует о результативности методической работы и профессиональной деятельности педагогического коллектива.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам итогового мониторинга освоения Типовой учебной программы КГКП «Ясли-сад "Балапан"» ОО г. Риддер УО ВКО  
2024–2025 учебный год**

**Методист ДО:** Седешева Е.К.

**Дата проведения:** май 2025 года

### **1. Общие сведения**

Мониторинг освоения Типовой учебной программы проводился с целью определения динамики развития воспитанников и эффективности образовательного процесса.

В мониторинге приняли участие:

**Период мониторинга    Количество детей**

Стартовый мониторинг    202

Итоговый мониторинг    238

Оценка проводилась по пяти образовательным направлениям:

- физическое развитие
- развитие коммуникативных навыков
- познавательное и интеллектуальное развитие
- развитие творческих навыков
- социально-эмоциональное развитие

### 3. Результаты итогового мониторинга

#### Общий уровень освоения программы

Уровень	Количество детей	Процент
Высокий	170	71,4 %
Средний	60	25,2 %
Низкий	8	3,4 %

#### Вывод

Большинство воспитанников достигли высокого уровня развития, доля низкого уровня значительно сократилась.

### 3. Результаты по образовательным областям

#### Физическое развитие

Уровень	Количество	%
Высокий	202	85 %
Средний	31	13 %
Низкий	3	2 %

**Вывод:** сформированы основные двигательные навыки, отмечается высокий уровень физической активности детей.

#### Развитие коммуникативных навыков

Уровень	Количество	%
Высокий	141	59 %
Средний	83	35 %
Низкий	14	6 %

**Вывод:** большинство воспитанников владеют навыками общения и связной речи.

#### Познавательное и интеллектуальное развитие

Уровень	Количество	%
Высокий	166	70 %
Средний	66	28 %
Низкий	6	2 %

**Вывод:** наблюдается высокий уровень сформированности познавательных процессов.

#### Развитие творческих навыков

Уровень	Количество	%
Высокий	161	68 %
Средний	66	28 %
Низкий	11	4 %

Вывод: дети проявляют творческую активность и самостоятельность в художественной деятельности.

#### Социально-эмоциональное развитие

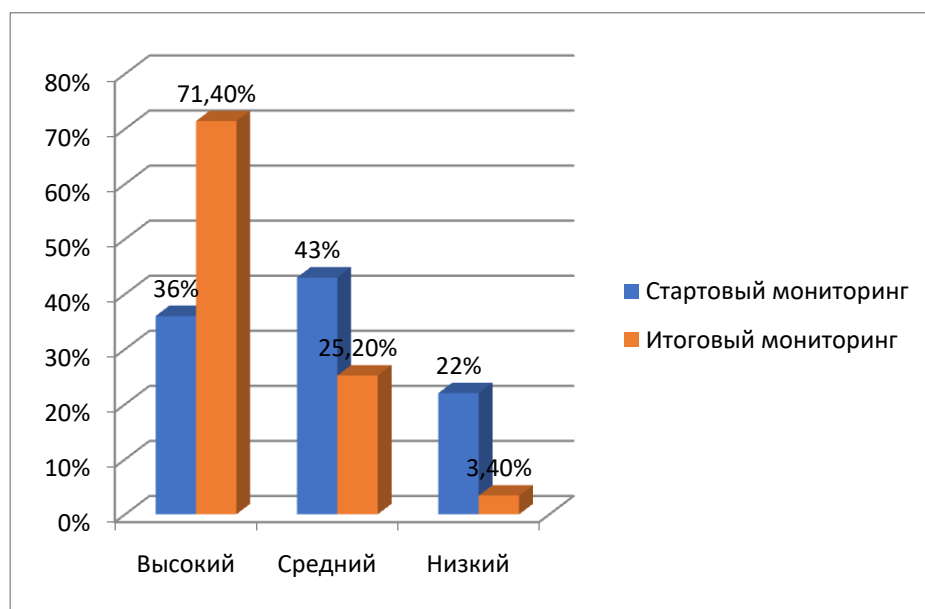
Уровень	Количество	%
Высокий	181	76 %
Средний	52	22 %
Низкий	5	2 %

Вывод: дети демонстрируют устойчивые навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

#### 4. Сравнительный анализ стартового и итогового мониторинга

##### Общая динамика

Уровень	Стартовый мониторинг	Итоговый мониторинг	Динамика
Высокий	36 %	71,4 %	↑ +35,4 %
Средний	43 %	25,2 %	↓ -17,8 %
Низкий	22 %	3,4 %	↓ -18,6 %



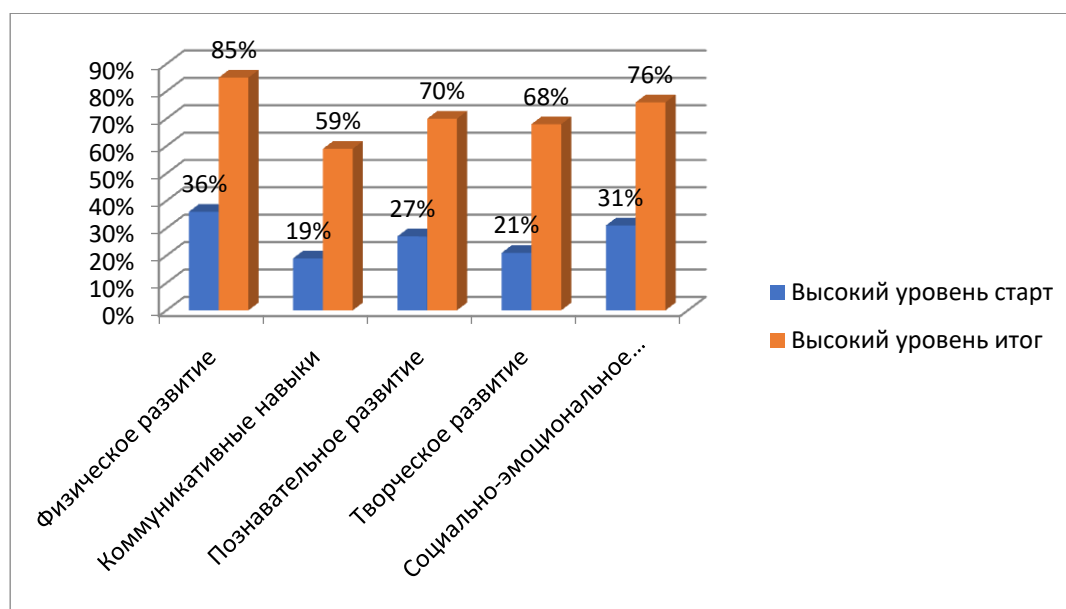
#### Вывод

За учебный год:

- количество детей с **высоким** уровнем увеличилось почти в 2 раза
- доля **низкого** уровня снизилась более чем в 6 раз

#### 5. Сравнение по образовательным областям

Образовательная область	Высокий уровень старт	Высокий уровень итог	Динамика
Физическое развитие	36 %	85 %	↑ +49 %
Коммуникативные навыки	19 %	59 %	↑ +40 %
Познавательное развитие	27 %	70 %	↑ +43 %
Творческое развитие	21 %	68 %	↑ +47 %
Социально-эмоциональное развитие	31 %	76 %	↑ +45 %



## 6. Анализ динамики развития

Наиболее значительный рост отмечается в следующих направлениях:

### **Физическое развитие**

увеличение высокого уровня на **49 %**

### **Творческое развитие**

рост высокого уровня на **47 %**

### **Социально-эмоциональное развитие**

рост на **45 %**

Положительная динамика наблюдается по всем образовательным областям.

## 7. Общие выводы методиста

Анализ результатов мониторинга показал:

1. Наблюдается **устойчивая положительная динамика развития воспитанников.**
2. Значительно увеличилось количество детей с **высоким уровнем развития.**
3. **Низкий уровень развития практически ликвидирован.**
4. Образовательная деятельность педагогов организована **эффективно и соответствует требованиям ГОСДО РК.**
5. Наиболее успешно реализуются направления:
  - физическое развитие
  - социально-эмоциональное развитие
  - познавательная деятельность.

## 8. Рекомендации педагогическому коллективу

Для дальнейшего повышения качества образовательного процесса рекомендуется:

1. Продолжить использование **игровых и проектных технологий.**
2. Активизировать **исследовательскую деятельность детей.**
3. Продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими **средний уровень развития.**

4. Развивать **партнерское взаимодействие с родителями.**
5. Расширять использование **современных образовательных технологий.**

### **Заключение**

Итоговый мониторинг показал, что образовательный процесс в КГКП «Ясли-сад "Балапан"» организован на высоком уровне. Педагогическим коллективом обеспечено успешное освоение Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

### **Организация инклюзивного образования детей в КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО**

Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения в детском саду, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в общеобразовательных детских садах, при этом учитываются индивидуальные и образовательные потребности всех детей, им оказывается необходимая поддержка. Ключевую роль в инклюзивном дошкольном образовании играет человеческий фактор — специалисты, которые находятся рядом с ребенком, их умение понимать потребности разных детей.

В КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО на 01.03.2026 г. воспитываются 10 детей с ООП. Дети, участвуют в культурно-досуговой деятельности детского сада, тематических и спортивно-оздоровительных мероприятиях, совместных прогулках, творческих конкурсах. Реализуются формы интеграции через культурно-досуговую деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, взаимодействие с родителями. Инклюзия также предполагает планомерную работу со всеми родителями и детьми, которые посещают детский сад.

### **Списки детей имеющих справки ПМПК по годам**

№	2023-2024 уч. год		
1	Лысков Тимофей Витальевич	СДВГ. Общее недоразвитие речи 1 уровня. Интеллектуальная норма.	14.09.2023 г. № 9706
2	Нурдаулет Алан	Общее недоразвитие речи 1 уровня. Интеллектуальная норма.	14.09.2023 г. № 9713
3	Теплухин Максим Иванович	Общее недоразвитие речи 1 уровня. ЗПР.	02.02.2023г. № 9328 06.02.2024 г. № 9328

4	Мұратханұлы Диас	Татальная задержка психического развития с трудностями общения и социального взаимодействия. Отсутствие речи.	16.03.2023 г. 14.03.2024 г. № 8896
5	Гафурова Имана Дилнуровна	Общее недоразвитие речи 1 уровня. Дизартрия. ЗПР.	30.01.2024 г. № 9826
<b>2024-2025 уч. год</b>			
1.	Лысков Тимофей Витальевич	СДВГ. Общее недоразвитие речи 1 уровня. Интеллектуальная норма.	14.09.2023 г. № 9706
2.	Теплухин Максим Иванович 11.11.2024 г. ВЫБЫЛ	Общее недоразвитие речи 1 уровня. ЗПР.	02.02.2023г. № 9328 06.02.2024 г. № 9328
3.	Гафурова Имана Дилнуровна	Общее недоразвитие речи 1 уровня. Дизартрия. ЗПР.	30.01.2024 г. № 9826 19.02.2025 № 9826
4.	Насриддинов Мухаммадрасул Мафрузиддинович	Общее недоразвитие речи 1 уровня. ЗПР.	11.09.2024 г. № 10118
5.	Тур Елизавета Андреевна	Общее недоразвитие речи 1 уровня. ЗПР.	09.10.2024 г. № 10177
6.	Остапчук Анастасия Александровна	Общее недоразвитие речи 1 уровня. ЗПР.	14.03.2024 г. № 9867 21.10.2024 г. (предоставили заключение в сад)
7.	Ляпунов Данила Витальевич	Общее недоразвитие речи 1 уровня. ЗПР.	21.10.2024 г. № 10195
8.	Кирсантов Владимир Игоревич	Сенсорная алалия. Общее недоразвитие речи 1 уровня. ЗПР.	03.03.2025 г. № 10264
9.	Лукошкин Леонид Леонидович	Общее недоразвитие речи 2 уровня. ЗПР.	05.03.2025г. №10266
10.	Ермолаева Есения Александровна	Общее недоразвитие речи 1 уровня. ЗПР.	03.04.2025г. №10307
11.	Қажымұқан Хантөре Азаматұлы	Общее недоразвитие речи 1 уровня. ЗПР.	03.04.2025г. №10075

2025-2026 уч. год			
1.	Гафурова Имана Дилнуровна	Общее недоразвитие речи 1-2 уровня. Дизартрия. ЗПР. Нарушение поведения.	19.02.2025 № 9826
2.	Тур Елизавета Андреевна	ЗПР. Общее недоразвитие речи 1 уровня.	17.09.2025г. №101
3.	Ляпунов Данила Витальевич	Общее недоразвитие речи 1-2 уровня. Дизартрия. ЗПР.	10.11.2025 №10195
4.	Кирсантов Владимир Игоревич	Сенсорная алалия. Общее недоразвитие речи 1 уровня. Трудности поведения. ЗПР.	22.10.2025 №10264
5.	Лукошкин Леонид Леонидович	Общее недоразвитие речи 2 уровня. ЗПР.	05.03.2025 №10266
6.	Ермолаева Есения Александровна	Общее недоразвитие речи 1 уровня. ЗПР.	03.04.2025 №10307
7.	Қажымұқан Хантөре Азаматұлы	Общее недоразвитие речи 1 уровня. ЗПР.	03.04.2025 №10075
8.	Радмесов Арнұр Рустемұлы	ЗПР	03.04.2025 №10310
9.	Қасен Аян Қуанышұлы	Общее недоразвитие речи 1 уровня	29.08.2025 №10511
10.	Изотова Варвара Константиновна	Общее недоразвитие речи 1 уровня. ЗПР.	10.11.2025 №10606

На каждого ребенка, имеющего справку ПМПК педагогами детского сада составляется индивидуальный маршрутный лист и ведется коррекционная работа. Разработаны и утверждены адаптированные учебные программы.

Для успешного функционирования службы психолого-педагогического сопровождения, включая педагога-ассистента, обеспечивается должный уровень подготовки педагогов детского сада (проходятся курсы повышения квалификации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями), осуществляется адаптация физического пространства, учебных материалов и технологий обучения.

Проблемы.

1. Недостаточная оснащенность современным специальным и коррекционно-развивающим оборудованием, ИКТ;
2. Недостаточный уровень финансирования;
3. Нехватка квалифицированных специальных педагогов (логопед – вакансия).

Таким образом, инклюзивное образования в условиях детского сада позволяет социализировать и адаптировать детей в социуме, повышает уровень

эмоционального, личностного, познавательного, речевого и физического развития детей со специальными образовательными потребностями. Комплексный подход приносит пользу всем детям, поскольку он делает образование индивидуализированным для всех участников образовательного процесса. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями возможна лишь при наличии в дошкольных образовательных организациях соответствующего материально-технического, методического и кадрового обеспечения.

Также, для беспрепятственного передвижения по зданию сада, людям с ограниченными возможностями, наш сад оборудован пандусом, звонком для вызова, табличками Брайля, санузелом для людей на инвалидных колясках, направляющие дорожки для слабовидящих.

**Консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, которые не охвачены дошкольным воспитанием и обучением**

Консультационный пункт, функционирующий на базе детского сада, был создан с целью поддержки родителей, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения. В данном отчете представлена аналитика работы пункта за 2023-2024 учебный год, основные направления работы, выявленные проблемы и рекомендации для дальнейшего улучшения работы.

Цели и задачи консультационного пункта.

Информирование родителей о значении дошкольного образования и его преимуществах.

Предоставление консультаций по вопросам раннего развития детей и подготовки к школе.

Организация мероприятий для родителей и детей, направленных на социализацию и развитие дошкольников.

Сбор и анализ данных о причинах, по которым дети не посещают детский сад.

**Статистика работы консультационного пункта.**

1. Количество личных обращений за консультацией: 5.

2. Тематика обращений:

Информация о дошкольном образовании: 40%

Психологические консультации: 30%

Развитие навыков у детей: 30%

**Форматы работы**

Индивидуальные консультации: 25%.

Групповые работы: 75%.

**Основные направления работы.**

**Информирование и просвещение**

Проведены информационные консультации, семинары, тренинги, на которых обсуждались темы важности раннего развития, выбора детского сада и методов подготовки ребенка к школе. Разработаны рекомендации для родителей по воспитанию и взаимодействию с детьми дошкольного возраста.

Консультации с психологом проводились по запросам родителей. Основные

проблемы, выявленные в ходе консультаций, касались тревожности родителей по поводу социализации детей и их готовности к школе.

Было организовано мероприятие для детей и родителей. Это мероприятие способствовало социализации детей и укреплению связи между родителями и детьми.

### **Выявленные проблемы**

Низкий уровень осведомленности родителей о значении дошкольного образования.

Психологические барьеры у родителей, затрудняющие принятие решения о посещении детского сада.

### **Рекомендации:**

1. Увеличение информированности: разработать информационные материалы, которые будут доступны в консультационном пункте и распространяться через социальные сети.

2. Проведение регулярных мероприятий, посвященных вопросам раннего развития, адаптации детей к детскому саду и преодолению психологических барьеров.

Работа консультационного пункта за 2023-2024 учебный год показала необходимость в дальнейшей поддержке и информировании родителей о дошкольном образовании. Реализация предложенных рекомендаций позволит улучшить ситуацию с охватом детей дошкольным образованием и повысить уровень доверия родителей к образовательным учреждениям.

В 2024-2025 учебном году на базе КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по городу Риддеру УО ВКО осуществлял свою деятельность консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, которые не охвачены дошкольным воспитанием и обучением.

Непосредственную работу с семьей в организации осуществляют специалисты консультационного пункта (из штата дошкольного учреждения): методист, педагог-психолог, медицинская сестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели — консультируют родителей (законных представителей) и дают практические рекомендации по развитию и воспитанию детей.

Методы работы консультационного пункта, используемые в деятельности специалистов:

- индивидуальные и групповые консультации для родителей, обучающие игровые сеансы;
- анкетирование родителей (определение индивидуальных потребностей);
- разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей и размещение их на официальном сайте детского сада;
- организация специалистами мастер-классов, семинаров-практикумов, тренингов, круглых столов для родителей.

В 2024-2025 учебном году в рамках деятельности консультационного пункта родители (законные представители) смогли получить индивидуальную квалифицированную консультативную помощь, повысить собственную психолого-педагогическую компетентность по вопросам воспитания,

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья своих детей. В групповых формах работы могли высказывать свое мнение и обмениваться опытом воспитания детей.

Через рекомендации и консультации смогли получить помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию их ребенка, познакомились с дидактическими играми и литературой, развивающими внимание, память, воображение, мелкую моторику, эмоциональную сферу детей дошкольного возраста.

Так как в нашей работе существует практика предварительной записи родителей к специалистам на консультацию по интересующей теме, что позволило тщательно подготовить своевременную квалифицированную консультацию.

Таким образом, деятельность консультационного пункта позволяет не только предоставить родителям готовые рецепты по любой проблематике, но и поддерживает у них интерес к совместной деятельности со своим ребенком.

В период с 1 сентября 2025 по 01 марта 2026 года за индивидуальной консультацией за данный период обратились 2 человека.

А также родители через рекомендации, беседы, консультации, памятки, мастер-классы, получили ответы на следующие волнующие их вопросы: безболезненный адаптационный период, малышей, поступающих в детский сад, снижение тревожного состояния, особенности развития детей дошкольного возраста, родители получили рекомендации по развитию ребенка в разной деятельности: коммуникативной, физической, социальной, художественно-эстетической и других. А также методическую помощь в создании в семье развивающей среды.

Родителям был предложен семинар с элементами игры «Ум на кончиках пальцев», семинар был разработан и проведен воспитателем Цыганок Л.Ф. Семинар позволил расширить знания родителей о развитии мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, познакомить родителей с нетрадиционными приемами и материалами, используемыми в работе с детьми по развитию мелкой моторики и координации движений рук, а также с играми и упражнениями для дошкольников, предоставить родителям практические рекомендации по применению игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук.

Музыкальным руководителем Толчиной О.О. также организован и проведен семинар «Музыка, как способ снижения стрессовых нагрузок». Участники семинара смогли обсудить исследования, подтверждающие положительное влияние музыки на снижение стресса. Практические упражнения позволили показать, как музыка может быть полезна, для улучшения эмоционального состояния и снижения стресса.

Воспитатель Кимасова Е.В. подготовила семинар «Подготовка к школе» для родителей старших дошкольников. Семинар способствовал расширению представлений родителей о готовности к школьному обучению.

Психологом детского сада, Федоровой Ю.Г. родителям был предложен

тренинг «Прежде всего – мы родители». Тренинг позволил повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания, осознать значимость и разумность меры родительской заботы, способствовал формированию мотивации на улучшение взаимоотношений с детьми, актуализации чувства единения во взаимоотношениях родителей и детей.

Воспитатели подготовили консультации: Янышевская Е.И. «Играем дома: Игры с песком». Антропова Н.Б. «Как развивать речь ребенка во время прогулок». Кирсантова С.С. «Делаем зарядку вместе: укрепление здоровья ребёнка в семье». Коксинова Г.Б. «Игра, как средство нравственного воспитания».

Воспитатели Сосновская Т.Е. и Курц М.В. подготовили мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования». Мастер-класс познакомил родителей с нетрадиционными методами рисования, их педагогическим значением и способами применения в домашних условиях.

Таким образом, консультационный пункт играет важную роль в поддержке семей и содействии развитию детей.

#### **Выводы:**

1. Работа педагогического коллектива за период с 01 сентября 2023г. по март 2026 года осуществлялась в условиях модернизации всей системы дошкольного образования в РК и проводилась на оптимальном уровне.

2. Учебно-воспитательный процесс осуществлялся с учетом требований Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.

3. Стратегическая цель и задачи определялись педагогическим коллективом ежегодно на основе фактической постановки работы с детьми, положительных изменений, выявленных проблем и рекомендаций ГОС ДВО РК ( 2022).

#### **Предложения:**

1. Продолжить работу по созданию интерактивной развивающей среды (предметный и социальный компоненты) через создание Центров активности ребенка и оснащение их современным игровым и дидактическим материалом, активно привлекая родителей.

2. Продолжить работу педагогического коллектива по созданию максимально комфортных условий для пребывания детей в детском саду и взаимодействия всех субъектов в едином образовательном пространстве.

3 Добиваться высокого уровня сформированности ключевых навыков каждым ребенком в проектной и экспериментально-исследовательской деятельности, создания ситуации успеха для детей, педагогов, родителей.

4. Совершенствовать психолого–педагогического сопровождения детей, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения в рамках решения задач инклюзивного образования и деятельности педагогов с детьми с особыми способностями и склонных к одаренности.

5. Систематизировать работу с субъектами образовательного процесса по вопросам организации инклюзивного образования в детском саду.

## **Соблюдение правил безопасности детей и антитеррористической защищенности**

### **1. Общая характеристика системы безопасности**

В дошкольной организации создана и функционирует система комплексной безопасности, направленная на обеспечение жизни и здоровья воспитанников, а также на предупреждение угроз террористического характера.

Организация работы осуществляется в соответствии с действующими нормативными требованиями в области безопасности и антитеррористической защищенности.

### **2. Организация пропускного режима**

В учреждении обеспечен контролируемый доступ на территорию и в здание:

- функционирует пост охраны (вахтер), осуществляющий контроль входа и выхода посетителей;
- на главном входе на территорию установлена домофонная система, ограничивающая доступ посторонних лиц;
- в здании детского сада установлено 7 домофонных дверей, обеспечивающих дополнительный уровень безопасности;
- ведется контроль за посещаемостью и регистрацией посетителей.

**Вывод:** пропускной режим организован на достаточном уровне, доступ посторонних лиц ограничен.

### **3. Система видеонаблюдения**

В учреждении функционирует система видеонаблюдения:

- общее количество камер — 30 единиц;
- внутреннее видеонаблюдение — 16 камер;
- наружное видеонаблюдение — 14 камер.

Камеры размещены таким образом, чтобы обеспечить контроль:

- входных групп;
- территории учреждения;
- коридоров и общих помещений.

**Вывод:** система видеонаблюдения обеспечивает полный визуальный контроль за территорией и помещениями ДО.

### **4. Средства экстренного реагирования**

Для оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации в учреждении установлены тревожные кнопки:

- общее количество — 15 единиц;
- размещены:
  - во всех группах;
  - на посту вахтера;
  - в кабинетах заведующей, методиста и заведующего хозяйством;
- тревожные кнопки подключены к подразделению органов внутренних дел (ГОВД).

**Вывод:** система экстренного реагирования функционирует, обеспечивая оперативную связь с правоохранительными органами.

## **5. Антитеррористическая защищенность**

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в учреждении:

- обеспечен контроль доступа на территорию;
- функционирует система видеонаблюдения;
- установлены средства экстренного вызова;
- осуществляется дежурство ответственных лиц;
- проводится инструктаж сотрудников по действиям в чрезвычайных

ситуациях.

## **6. Общий вывод**

Система безопасности и антитеррористической защищенности в дошкольной организации в целом соответствует установленным требованиям.

В учреждении созданы необходимые условия для:

- обеспечения безопасности воспитанников;
- предупреждения несанкционированного доступа;
- оперативного реагирования на возможные угрозы.

## **Заключение:**

Состояние работы по обеспечению безопасности детей и антитеррористической защищенности считать удовлетворительным, соответствующим требованиям.

**Результаты анкетирования родителей детей групп дошкольной подготовки для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения.**

**Анкетирование для родителей ДО**

Анкетирование для родителей ДО

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf0xFK4OKYgcOoi0z8GE0rysy1npHSQjPDZicD87OqT4HGTLw/viewform?usp=publish-editor>

Анкетирование для родителей ДО на каз. яз

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqRWhNrak80j2c\\_Cgu4JxewOhiMB7l-EdoodLOpUXUdIAGgA/viewform?usp=publish-editor](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqRWhNrak80j2c_Cgu4JxewOhiMB7l-EdoodLOpUXUdIAGgA/viewform?usp=publish-editor)

Анкетирование проводилось 26 -27 марта 2026 года. В анкетировании приняли участие 69 человек, что составило 100%.

**Родители ответили на 13 вопросов. Результаты следующие:**

№	Содержание вопроса	Вариант ответа (количество в %)			
		Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад/школу	40,5	46,4	13,1	0
2	В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка	44,9	55,1	0	0
3	Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы	53,6	44,9	1,5	0
4	Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог)	50,7	49,3	0	0
5	Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми	46,4	49,3	4,3	0
6	Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка	50,7	49,3	0	0

7	Обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе	40,6	52,2	7,2	0
8	Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста	47,8	46,4	5,8	0
9	Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка	43,5	52,2	4,3	0
10	С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем	39,1	55,1	5,8	0
11	Вы довольны организацией работы детского сада/школы	53,6	46,4	0	0
12	Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации	4,3	0	78,3	17,4

13. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

Родители отмечают, что в дошкольной организации благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка. Все участники анкетирования удовлетворены деятельностью педагогов групп и других специалистов детского сада. Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми.

Родители удовлетворены качеством информации об успехах и поведении своего ребенка. Обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе. С родителями групп проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского языка, музыкальным руководителем.

96,7% участников анкетирования высоко оценили работу детского сада и отметили, что в нем созданы благоприятные условия для организации качественного процесса обучения и воспитания.

1 родитель (1,4%) – предложил внести коррективы в организацию питания с учётом предпочтений детей. Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.

2 родителя (2,9%) высказали желание оставить детей, которым на 1 сентября 2026 года еще не исполняется полных 6 лет, на ещё один учебный год.

3 родителей (4,3%) указали, что оказывали материальную помощь саду. Если проанализировать их ответы, то видно, что на все вопросы они отвечали абсолютно одинаково («Полностью согласен»), отсюда следует вывод, что последний вопрос был прочитан не внимательно и ответ был указан ошибочно («на автомате»). В дошкольной организации сбор денежных средств не ведётся.

Ссылка на выгрузку ответов родителей

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1nur4i7HXLC4F-EPLHcTaYd-EHoLgKi-b/edit?usp=sharing&oid=112680051125746220854&rtpof=true&sd=true>

### Результаты анкетирования педагогов

Анкетирование проводилось 20-30 марта 2026 года. В анкетировании приняли участие 29 педагогов, что составило 100%.

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Hs55gYSZpQQiX-TQ9lq608MHG-Fh\\_aOThJSDXMsT0KY/edit?gid=456746301#gid=456746301](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Hs55gYSZpQQiX-TQ9lq608MHG-Fh_aOThJSDXMsT0KY/edit?gid=456746301#gid=456746301)

Педагоги ответили на 19 вопросов

№	Содержание вопроса	Вариант ответа (количество в %)			
		Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций	79,3	20,7	0	0
2	Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации	72,4	27,6	0	0
3	Педагоги получают эффективную методическую помощь	79,3	20,7	0	0
4	Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку	65,5	34,5	0	0
5	Созданы условия для организации качественного процесса обучения и	72,4	27,6	0	0

	воспитания				
<b>6</b>	Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами	79,3	20,7	0	0
<b>7</b>	Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан	75,9	24,1	0	0
<b>8</b>	Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов	69	31	0	0
<b>9</b>	Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами	65,5	31	3,5	0
<b>10</b>	Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников	65,5	34,5	0	0
<b>11</b>	В коллективе благоприятный морально-психологический климат	69	31	0	0
<b>12</b>	Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста	69	31	0	0
<b>13</b>	Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь	69	31	0	0
<b>14</b>	Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения	65,5	34,5	0	0
<b>15</b>	Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога	62,1	37,9	0	0
<b>16</b>	Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов	58,6	34,5	6,9	0
<b>17</b>	Родители удовлетворены работой педагогов группы	62,1	37,9	0	0
<b>18</b>	В дошкольной организации	0	0	31	69

установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства				
--	--	--	--	--

**19.** Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментариев о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования.

Все ответы на данный вопрос носят положительный характер.

Педагоги отметили, что работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций. В организации созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации.

Педагоги получают эффективную методическую и эмоционально-психологическую поддержку. В детском саду созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания, также для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами. Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов.

Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога.

Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения.

Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан.

В детском саду прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами.

Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников.

В коллективе благоприятный морально-психологический климат. Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь. Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов.

Родители удовлетворены работой педагогов группы.

Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.

В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих денежные средства не собирались.

Ссылка на выгрузку ответов педагогов

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/17c7hFa6PDuIa0ry-bugqO5hHV2oS5bSt/edit?usp=sharing&oid=112680051125746220854&rtpof=true&sd=true>

### Сведения о здании

КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО функционирует с 2012года

Проектная мощность 260 мест. Здание типовое, двухэтажное.

11 возрастных групп: во всех группах помещения разделены на групповую комнату, спальню, приемную, санитарную комнату, пищеблок. В детском саду функционирует музыкальный и спортивный залы, имеются отдельные кабинеты психолога и казахского языка.

В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного развития детей во всех видах деятельности. Предметно-пространственная развивающая среда в группах рационально продумана, удобна, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, учебного, игрового и другого оборудования полностью соответствует и отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, психического благополучия ребенка, его развития, способная оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению, принципам функционального комфорта. Зонирование среды оснащено согласно приказу МОН РК №70 от 22 января 2016 года. В средних группах детского сада имеются: познавательные игрушки, простые пазлы, подвижные игрушки, активизирующие познавательный интерес, оборудование для подвижных игр, игровые инструменты для развития крупной и мелкой моторики, игрушки из безопасных природных материалов. В возрастных группах старшего возраста групповое помещение оснащено развивающими игрушками, леги, материалы для творчества, уголок ряжения для театрализованной игры, куклы, различные машинки, природные материалы для совершенствования познавательного интереса. Помещения групп «Бота» и «Айналайын» оформлены в стиле «говорящих стен». В старших группах и группах дошкольной подготовки для развития интеллектуальных способностей в уголках размещены сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению элементарных математических понятий и основ грамоты, печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки, уголок ряжения, различные виды театра, уголок природы, приборы для познавательно-исследовательской деятельности. В детском саду функционирует музыкальный зал, спортивный зал, кабинет для изучения государственного языка, кабинет психолога, методический кабинет, процедурный кабинет. В спортивном зале спортивное оборудование и приспособления для различных видов движений и спортивных игр хранятся в шкафах, в наличии: гимнастические скамейки, мячи разных размеров, обручи, мешочки для метания, цветные ленточки, флажки, мягкие кубы, дуги, канат, кегли, кубики для выполнения общеразвивающих упражнений, шведская стенка, степы. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется музыкальный центр. Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами и техникой, интерактивным оборудованием. В методическом кабинете детского сада сосредоточен материал для методической, учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями Типовой учебной программы и ГОС ДВО, консультационный материал для работы с родителями и воспитателями,

художественная и энциклопедическая литература. Ведется работа по накоплению видео и аудио материалов на государственном, русском языках. В кабинете психолога соответствующее оснащение: методический материал, техническое оснащение, мобильная мебель, разнообразие игрушек познавательного характера, литература и журналы. На территории детского сада высажены деревья, кустарники; разбиты цветники. На детских игровых участках размещены беседки, горки, лесенки, лавочки, столы. Ежегодно материально-техническая база детского сада пополняется новым оборудованием на выделенные средства.

### **Недостатки и замечания, пути их решения**

Недостатки и замечания:

Следует отметить недостаточность вариативных форм работы с дошкольниками и отсутствие кабинета ИЗО. Это связано с отсутствием в учреждении свободных помещений.

Пути их решения:

Эти трудности возможно решить при дополнительном целевом финансировании.

### **Выводы и предложения**

На основании изученных материалов деятельности КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО за 2023-2026 учебные года установлено, что коллектив детского сада планомерно, систематически, качественно и результативно осуществляет административно-хозяйственную, воспитательно-образовательную деятельность:

1. КГКП «Ясли-сад «Балапан» ОО по г. Риддеру УО ВКО на 90,6% укомплектован педагогическими кадрами. Кадровый состав соответствует штатному расписанию. Педагоги-специалисты имеют педагогическое образование по соответствующему профилю. Воспитатели имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». 100% педагогов повысили профессиональную квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации.

2. В детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития физических, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих и социально-эмоциональных навыков воспитанников. Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам воспитанников, периодически меняется, варьируется, постоянно обогащается, с ориентацией на возрастные особенности и индивидуальные возможности детей.

3. Созданы условия для детей. Педагогом-психологом, воспитателями групп, педагогами предметниками ведется психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями на основании индивидуальных программ развития. Взаимоотношения участников воспитательно-образовательного процесса строятся на принципах гуманизации воспитания и индивидуального подхода с обеспечением безопасной, психолого-педагогической комфортной среды.

4. В организованной деятельности воспитатели возрастных групп используют учебно-методические комплексы, которые приобретаются на выделенные средства.

5. В дошкольные группы дети зачисляются в соответствии с «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования». Прием документов и зачисление детей в дошкольную организацию на постоянное или временное пребывание ведется в течение года при наличии свободных мест.

6. Уровень достижения детьми и педагогами ожидаемых результатов определяется в соответствии с содержанием Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. По результатам итогового мониторинга готовности воспитанников предшкольных групп к обучению в 1 классе составляет в 2022-2023 учебном году – 98,9%, а в 2023 – 2024 учебном году – 98,3%.

### **Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания**

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы	
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100 %	5	
		95 - 99 %	4	
		80 - 94 %	3	
		менее 80 %	2	60% 2балла
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5	100% 5 баллов
		95 - 99 %	4	
		80 - 94 %	3	
		менее 80 %	2	
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5	100% 5 баллов
		95 - 99 %	4	
		80 - 94 %	3	
		менее 80 %	2	
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с <a href="#">приказом</a> Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100 %	5	
		95 - 99 %	4	95% 4 балла
		80 - 94 %	3	
		менее 80 %	2	
5	Создание условий для лиц с особыми	100 %	5	100%

	образовательными потребностями в соответствии с <u>приказом</u> Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)			5 баллов
		95 - 99 %	4	
		80 - 94 %	3	
		менее 80 %	2	
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с <u>приказом</u> Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100 %	5	
		95 - 99 %	4	95 % 4 балла
		80 - 94 %	3	
		менее 80 %	2	
7	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп)	100 %	5	100% 5 баллов
		95 - 99 %	4	
		80 - 94 %	3	
		менее 80 %	2	
8	Анализ результатов опроса родителей	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	5	100% 5 баллов
		от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	4	
		от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	3	
		менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	2	
9	Анализ результатов опроса педагогов	от 80 % до 100% респондентов	5	100% - 5 баллов

	удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания		
	от 65% до 79 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	4	
	от 50 % до 64 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	3	
	менее 50 % респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	2	

Всего 40 баллов

Заведующий  
КГКП «Ясли-сад «Балапан»  
ОО по г. Риддеру УО ВКО



*И.А. Феклистова*

Феклистова И.А.